

**Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 3**  
**з поглибленим вивченням іноземних мов**  
**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

вул. Грушевського, 3, м. Тернопіль, 46001, тел. 52-68-50, 52-38-92,  
 e-mail: [centrschool3@ukr.net](mailto:centrschool3@ukr.net) Код ЄДРПОУ 14040173

**Висновок**  
**про якість освітньої діяльності,**  
**внутрішню систему забезпечення якості освіти**  
**за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів**  
**за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів»**  
**у 2020/2021 навчальному році**

№ з/п	Напрямок	Вимога/правило	Рівень				Досягнення в освітній діяльності й управлінських процесах та проблеми, що потребують вирішення
			В	Д	ВП	Н	
1.	Освітнє середовище						—
2.	Система оцінювання здобувачів освіти	2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання					<p>Інформація, отримана шляхом вивчення педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти в частині спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу дає підстави зробити наступні висновки.</p> <p>Відповідно до освітньої програми школи педагогічний колектив у своїй діяльності керується нормативними документами, передбаченими чинним освітнім законодавством у сфері оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, використовуючи критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблені МОН України. Типові критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, а також критерії оцінювання окремих видів робіт з навчальних предметів розміщені на офіційному вебсайті школи, укладені у збірнику «Критерії оцінювання різних видів робіт з навчальних предметів. Методичні рекомендації» та висвітлені в</p>

					<p>Освітній програмі на 2020-2021 н.р. У навчальних кабінетах та на стендах школи не оприлюднено інформацію про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>За результатами анкетування встановлено, що 78% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми, 69% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 44% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.</p> <p>Проте 58% учнів і 46% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.</p> <p>91% опитаних педагогічних працівників під час оцінювання використовують критерії запропоновані МОН України та 59% вчителів розробляє власні критерії спільно з учнями. Проте, на жаль, кожен другий учень зазначає, що вони не беруть участі у розробці критеріїв оцінювання окремих видів робіт. Цей факт підтверджено тим, що під час спостереження за навчальними заняттями зафіксовано, що критерії оцінювання запропонованих завдань визначалися і обговорювалися з учнями лише на уроках в окремих вчителів.</p> <p>59% учнів та 67% батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.</p>
		2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня			<p>Вивчення документації показало, що у школі двічі на рік здійснюється внутрішній моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової навчального плану. Інформація про результати моніторингу подається у вигляді таблиць та діаграм. Також проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання випускниками закладу, здійснюється порівняльний аналіз за навчальними роками. Результати моніторингів оприлюднені на вебсайті закладу та використані у річному звіті директора школи. Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, ради при директорі, на засіданнях шкільних методичних спільнот, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів. Проте прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених</p>

					<p>проблем.</p> <p>В основному виконується перспективний план внутрішкільного контролю відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях методичних спільнот та узагальнюються у наказах.</p> <p>Вивчення документації показало, що питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні методичних спільнот, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах. За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.</p> <p>Результати опитування показують, що кожен другий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 36% опитаних учнів та 50% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями. Водночас, оцінювання навчальних досягнень вчителями, на думку більшості учнів, здійснюється з метою визначення рівня знань, умінь і навичок (43%).</p>
		2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання			<p>Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів. Завдяки злагодженій співпраці досягнуто високих результатів учнями школи, про що свідчать успіхи в предметних конкурсах і олімпіадах.</p> <p>Кожен п'ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів. У той же час, кожен третій вважає, що педагогічні працівники нав'язують свої думки учням.</p> <p>Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 68% учнів та 45% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 64% учнів та 73 % батьків – від рівня викладання, 43% учнів та 63% батьків пов'язують з мотивацією батьків,</p>

						<p>41% учнів та 33% батьків – від об’єктивності оцінювання.</p> <p>Разом з тим, 33% учнів вказують, що відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. Проте 53% батьків зазначають, що їхні діти відповідально ставляться до навчання.</p> <p>Відповідно до результатів спостереження за навчальними заняттями у 1-4 класах можна зробити висновок, що вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, мотивують та підтримують бажання вчитися. Педагоги застосовують формувальне оцінювання спрямоване на реалізацію компетентнісного підходу. У 1-4 класах приділяється значна увага самооцінюванню та взаємооцінюванню. У 5-11 класах окремі вчителі впроваджують формувальне оцінювання та самооцінювання. Однак таких педагогів, які викладають у 5-11 класах, є менше третини, які застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході. Лише 49% учнів зазначає, що вони здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчання і 43% стверджують, що вчителі практикують проведення взаємооцінювання робіт один одного. У 5-11 класах під час проведення контрольних, самостійних, тестових перевірочних робіт вчителями застосовуються різнорівневі завдання та свій формат оцінювання кожного завдання.</p> <p>Аналіз відвіданих уроків вчителів іноземних мов, в основному англійської мови, показав, що вчителі, які працюють в 1-11- х класах приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносини із своїми вихованцями.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p><b>Рівні оцінювання за вимогами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання – <b><u>достатній</u></b>;</li> <li>✓ Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня – <b><u>вимагає покращення</u></b>;</li> <li>✓ Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – <b><u>достатній</u></b>.</li> </ul>
<i>Загалом за напрямом II. Система оцінювання здобувачів освіти:</i>							<i>Достатній</i>
3.	Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти						–
4.	Управлінські процеси						–

**Голова комісії**                      *(підпис)*

**Світлана ПІЛЬГУН**

**Директор школи**                      *(підпис)*

**Руслана ПЕТРОКУШИН**

**27 серпня 2021 року**

**Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів № 3**  
**з поглибленим вивченням іноземних мов**  
**Тернопільської міської ради Тернопільської області**

---

вул. Грушевського, 3, м. Тернопіль, 46001, тел. 52-68-50, 52-38-92,  
e-mail: [centrschool3@ukr.net](mailto:centrschool3@ukr.net) Код ЄДРПОУ 14040173

**РЕКОМЕНДАЦІЇ**  
**щодо вдосконалення діяльності школи**  
**за результатами самооцінювання**  
**за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**  
**Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3**  
**з поглибленим вивченням іноземних мов ТМР**

**1. Адміністрації школи:**

- 1.1. Спрямувати роботу педагогічної ради школи на реалізацію компетентнішого підходу в освітньому процесі, формування наскрізних умінь і навичок та ключових компетентностей здобувачів освіти, впровадження кращого педагогічного досвіду та інновацій педагогічних працівників, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, формування і реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.
- 1.2. За підсумками проведення самооцінювання закладу освіти, розглянути на засіданнях методичних спільнот питання щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з впровадженням елементів формуального оцінювання, формуванням позитивної мотивації та відповідального ставлення до навчання, оволодіння навиками самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.
- 1.3. Організувати проведення навчально-методичних заходів з обговоренням проблемних питань впровадження педагогічними працівниками в освітній процес елементів формуального оцінювання на базовому середньому та профільному рівнях навчання на компетентнісних засадах, дотриманні педагогіки партнерства, принципів академічної доброчесності та ознайомлювати з ними здобувачів освіти та батьків;

1.4. Запровадити використання електронного щоденника для учнів 1-11 класів та електронного журналу з метою якісного зворотнього зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу.

2. **Головам методичних спільнот** спрямувати роботу на застосування педагогічними працівниками інструментів формувального оцінювання, впровадження в освітніх процес кращого педагогічного досвіду та інновацій, використання особистісно-орієнтованого підходу до роботи з учнями, відстеження їх особистісного поступу та передбачити виконання цих заходів в річному планування засідань.

### **3. Педагогічним працівникам:**

3.1. Систематично інформувати учнів та їхніх батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, проводити роз'яснювальну роботу з цього питання; оприлюднювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів шляхом розміщення на інформаційних стендах в класних кабінетах.

3.2. Продовжувати розробляти адаптовані до критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти рекомендованих МОН України, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до кожного виду роботи та виду їх діяльності чітко формулювати зміст завдань, пояснювати специфіку їх виконання, активізувати причинно-наслідкові зв'язки, залучати учнів до розробки критеріїв оцінювання окремих видів робіт та оприлюднювати їх на інформаційних стендах у навчальних кабінетах/приміщеннях тощо, вебсайті школи.

3.3. Оцінювати діяльність учнів з обґрунтуванням виставлених оцінок та ознайомлювати з ними здобувачів освіти, батьків, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання, заохочення для подальшого навчання; не допускати випадків виставлення оцінок без коментарів.

- 3.4. Застосовувати інформаційно-комунікаційні технології (онлайн-сервіси та платформи, мобільні додатки для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ тощо), що активізують пізнавальний інтерес учнів.
- 3.5. Застосовувати диференційований підхід при складанні завдань, пропонувати більше завдань, на які не можна знайти готової відповіді в інформаційних джерелах; розробляти індивідуальні та творчі завдання для учнів, давати різнорівневі та творчі домашні завдання, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню.
- 3.6. Для учнів 5-11 класів більш широко використовувати формувальне оцінювання, що допоможе відстежити та проаналізувати особистісний поступ учнів, частіше використовувати прийоми самооцінювання, взаємооцінювання та чітко формулювати критерії взаємооцінювання.
- 3.7. Розробляти індивідуальні освітні траєкторії для забезпечення прогресу дитини.
4. Вчителям початкових класів рекомендувати пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання).
5. Класним керівникам 1-11 класів запрошувати на батьківські збори вчителів-предметників для ознайомлення специфіки викладання предмета та критеріїв його оцінювання.

**Голова комісії**

**(підпис)**

**Світлана ШЛЬГУН**

**Директор школи**

**(підпис)**

**Руслана ПЕТРОКУШИН**

**27 серпня 2021 року**