

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 3
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Грушевського, 3, м. Тернопіль, 46001, тел. 52-68-50, 52-38-92,
e-mail: centrschool3@ukr.net Код ЄДРПОУ 14040173

**ВИСНОВОК про результати
самооцінювання освітніх і управлінських процесів
у 2024/2025 навчальному році**

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів *Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов ТМР ТО* та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання і праці	<p>Облаштування території ТСШ № 3 є безпечним для учасників освітнього процесу. Школа огорожена, що робить територію недоступною для сторонніх осіб та несанкціонованого заїзду транспорту. Є окреме облаштоване місце для паркування велосипедів, про те воно не достатньо забезпечує потреби учасників освітнього процесу.</p> <p>Територія закладу впорядкована. Подвір'я перед школою та територія школи вкриті бруківкою, що є придатним для рухової активності учнів. Навколо будівлі багато зелених насаджень.</p> <p>На території закладу є спортивний майданчик для занять фізичною культурою, дитячий ігровий майданчик для учнів початкової школи. На території школи наявний павільйон з тінєвим навісом, який використовується для ігрових видів спорту. Фізкультурно-спортивне та ігрове обладнання справне, але частково потребує оновлення.</p> <p>Територія школи в основному чиста, щоденно оглядається відповідальними особами сторожем та офіцером служби освітньої безпеки, освітлюється у вечірній та нічний час.</p>

Встановлено також зовнішнє та внутрішнє відеоспостереження.

У коридорах школи є лавки для відпочинку, у холі недостатньо місць для відпочинку для учасників освітнього процесу.

У будівлі закладу освіти відсутнє контрастне, рельєфне маркування та першій та останній сходинках маршруту. Водночас наявні вказівники напряму руху до укриття, шляхів евакуації, запасних виходів.

У школі запроваджено чіткий пропускний режим. Під час освітнього процесу в коридорах не завжди чергують педагогічні працівники відповідно до графіка.

У школі встановлена протипожежна сигналізація, система оповіщення та тривожна кнопка.

Учні (66%) та їхні батьки (81%) загалом задоволені облаштуванням території закладу освіти.

Отже, територія та приміщення школи є безпечною для здійснення освітнього процесу.

Санвузли утримуються в недостатньо належному стані та облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, зокрема забезпечені рідким милом, електросушарками. Водночас туалети мають окремі кабінки і двері, які замикаються, відсутній туалетний папір, є тепла вода. Для педагогічних працівників облаштовано окремий санітарний вузол зі зручностями, крім теплої води. За результатами опитування, 41% учнів зазначають, що стан санвузлів «дуже поганий», 35% учнів – «поганий», відповідно лише 19% учнів зазначає стан «добрий», 29% учнів – «відмінний стан».

Навчальні класи в закладі чисті та охайні. У приміщеннях закладу повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється провітрювання навчальних приміщень під час перерв. Температурний режим у закладі освіти позитивно оцінили 43% опитаних учнів та 86% батьків.

Питний режим у школі забезпечений питним фонтанчиком. Вода в ньому відповідає встановленим стандартам якості. А також учні носять з собою індивідуальні пляшки з питною водою або купляють бутильовану воду.

Вологе прибирання всіх навчальних приміщень, коридорів здійснюється щоденно після завершення занять. Вологе прибирання спортзалу проводиться щоденно після кожного заняття.

Отже, у школі приділяється недостатньо уваги санітарно-гігієнічним умовам облаштування санітарних вузлів.

Санітарно-гігієнічний стан приміщення для харчування задовільний. Обідня зала забезпечена

столами, лавками. Кількість посадкових місць – 90, що є недостатнім для кількості дітей, що навчаються у закладі. Біля входу в їдальню є рукомийники з холодною та теплою водою, наявні ємності для рідкого мила та електросушарки. Чистоту та облаштування їдальні на високому та достатньому рівні загалом оцінюють 77% опитаних учнів та 70% опитаних батьків, 23% та 30% – на низькому або незадовільному. Харчування здійснює фізична особа підприємець.

За рахунок місцевого бюджету та освітньої субвенції організовано безоплатне харчування учнів для 1-4 класів та учнів пільгових категорій 5-11 класів. Такі учні мають пільгові картки на звільнення оплати на харчування. У закладі освіти працює буфет. Більшість опитаних учнів, які харчуються в закладі освіти, та батьків, діти яких харчуються в закладі освіти задоволені харчуванням.

За результатами анкетування, 27% учнів не харчуються у школі; серед основних причин такі: «несмачно», «дорого». 64% опитаних батьків зазначають, що їхня дитина харчується у їдальні, причому 82% з них задоволені якістю харчування. Серед недоліків організації харчування у школі батьки називають малий асортимент у буфеті (42%), коротку тривалість перерв, за час яких діти не встигають поїсти (50%).

5% опитаних педагогів не харчуються в їдальні, водночас решта відзначають, що їжа різноманітна та смачна.

Отже, організація харчування в закладі сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти і потребує вдосконалення.

У школі працює 95 педагогів. Переважна більшість з них має персональні робочі місця в навчальних кабінетах, забезпечені ноутбуком чи персональним комп'ютером. Крім того, облаштована учительська кімната.

Навчальні приміщення використовуються у навчальних цілях, проте їх кількість є недостатньою для реалізації освітньої програми в одну зміну. Навчальні кабінети оснащені сучасними засобами навчання та обладнанням. Начальні кабінети географії, біології, фізики, хімії потребують дообладнання наочністю та лабораторним обладнанням.

Упродовж останніх років у школі здійснено ремонтні роботи в коридорах, рекреації школи, бібліотеці, актовій залі, спортивному залі, кабінетах інформатики, кабінетах трудового навчання та окремих навчальних кабінетах, придбано сучасне обладнання (комп'ютери, інтерактивні дошки, меблі). Є потреба у збільшенні кількості сучасної комп'ютерної техніки, оскільки наявна — переважно застаріла, а її кількість недостатня для повного охоплення учнів під час занять. У школі

одинадцять кабінетів обладнано інтерактивними дошками, проте такої кількості техніки недостатньо для забезпечення освітніх потреб закладу освіти.

У школі функціонує бібліотека, яка має окремо читальний зал та кімнату для зберігання та видання підручників та художньої літератури.

Кабінети початкових класів та кабінети, у яких навчаються учні 5-8 класів обладнані сучасними технічними засобами відповідно до вимог НУШ.

Усі навчальних приміщення мають доступ до дротової мережі Інтернет. У коридорах встановлено роутери, що забезпечують доступ до мережі wi-fi. Проводиться інформаційна робота серед учасників освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернетом та попередження кібербулінгу, зокрема проводяться інформаційні заходи та вчителі інформатики інформують під час занять інформатики (63%); 64% опитаних батьків підтвердили, що їх інформують з цього питання.

Отже, для реалізації освітнього процесу в школі достатньо облаштованих приміщень, всі вони використовуються раціонально. У закладі створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, проте загалом здійснюється робота з формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

Згідно з документацією, у школі проводяться навчання / інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, наявні інструкції з охорони праці, техніки безпеки та пожежної безпеки в кабінетах. Директор та заступники з навчально-виховної роботи пройшли навчання з охорони праці.

За результатами опитування учнів, інформацію від учителів / керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій отримують 51% респондентів, ще 58% стверджують, що до цієї роботи долучаються спеціалісти відповідних служб (ДСНС та інші), водночас 11% учнів вказують, що такі заходи у школі є поодинокими. Усі педагоги вказали на регулярність проведення навчань та інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Заклад освіти забезпечений первинними засобами пожежогасіння, наявні пожежні виходи, не захаращені шляхи евакуації. Наявні журнали обліку інструктажів, інструкції та журнали з охорони праці в навчальних кабінетах. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають шляхи евакуації та пожежні виходи. У класних журналах

зафіксовано всі проведені з учнями інструктажі з безпеки життєдіяльності.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Водночас правила поведінки та безпеки життєдіяльності оприлюднені в окремих навчальних кабінетах.

Упродовж 2022-2025 рр. спостерігається тенденція до зменшення кількості нещасних випадків виробничого та невиробничого характеру з учасниками освітнього процесу. Усі випадки були задокументовані належним чином (вчасно здійснено записи в журналі реєстрації нещасних випадків). У закладі розроблено алгоритм дій при нещасних випадках і всі працівники (95%) його знають та дотримуються, що підтверджено й результатами опитування педагогічних працівників.

Систематично проводяться інструктажі з педагогічними працівниками (згідно з вимогами законодавства про охорону праці) щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. 96% опитаних педагогічних працівників володіють навичками з надання домедичної допомоги та пройшли відповідні навчання.

У навчальному закладі налагоджено систему роботи з адаптації учнів 1-х, 5-х та 10-х класів до освітнього процесу. 62% опитаних батьків зазначили, що не спостерігали у своїх дітей втрату інтересу до навчання під час адаптаційного періоду при вступі до школи, переході до базової чи профільної ланок.

За свідченнями практичного психолога та соціального педагога, у школі здійснюються заходи для підвищення рівня адаптованості учнів: проводиться діагностика проявів дезадаптації, систематично організовуються групові та індивідуальні заходи щодо розвитку комунікативних навичок учнів, здійснюється індивідуальна робота з учнями, що мають ознаки шкільної та соціальної дезадаптації. Практичний психолог здійснює узагальнення матеріалів для їх розгляду на батьківських зборах, нарадах при директорі, засіданні педагогічної ради. Педагогічна рада під час розгляду питань адаптації заслуховує інформацію про результати досліджень практичного психолога, що свідчить про належну увагу до цього питання в школі.

Під час інтерв'ю шкільний психолог стверджувала, що батьки учнів звертаються за консультативною підтримкою з питань підвищення соціальної компетентності, адаптації учнів (особливо з числа ВПО, сімей військовослужбовців ЗСУ), встановлення рівня шкільної зрілості першокласників.

Соціально-психологічною службою закладу надаються рекомендації педагогічним

	<p>працівникам щодо індивідуального педагогічного впливу на окремих учнів, здійснюється наставництво та взаємодопомога, молоді фахівці залучаються до роботи методичних спільнот, створено належні умови для адаптації педагогічних працівників до нових умов праці.</p> <p>67% педагогів відзначають позитивний психологічний клімат у закладі освіти, сприятливі умови для співпраці з колегами.</p> <p>Отже, у школі керівництво та соціально-психологічна служба загалом сприяють адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності, проте робота щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, взаємодії з батьками потребує удосконалення.</p>
<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>Навчальний заклад планує та реалізує свою діяльність щодо запобігання будь-яким проявам булінгу (дискримінації). У закладі розроблений та затверджений План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькування), розроблений Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу у закладі, порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування), про те відсутні рішення педагогічної ради щодо аналізу ефективності виконання відповідного плану заходів.</p> <p>У школі класні керівники, соціально-психологічно служба спільно з інспектором відділу служби освітньої безпеки управління патрульної поліції в Тернопільській області ДПП проводять години спілкування та індивідуальні бесіди, питання щодо попередження та протидії булінгу обговорюються під час засідань педагогічної ради, методичних спільнот класних керівників. На сайті закладу є рубрика «Антибулінг».</p> <p>У річному плані роботи закладу освіти наявні заходи щодо виявлення та запобігання проявам дискримінації.</p> <p>Згідно з опитуванням педагогів, для запобігання проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу 86% педагогічних працівників проводять класні години, бесіди з учнями, 93% — власним прикладом навчають толерантного ставлення, створюють у класі атмосферу рівності, 66% — проводять інформаційно-просвітницькі заходи для батьків.</p> <p>Батьки під час опитування повідомили, що 32% з них постійно проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня насилля, 34% респонденти відповіли «іноді» проводиться просвітницька робота щодо попередження та зниження рівня дискримінації.</p> <p>Згідно з опитуванням учнів, при розв'язанні проблемних ситуацій 72% з них розраховують на класного керівника.</p>

Згідно з опитуванням учнів, 3,6% ідуть з радістю до школи, 32% здебільшого охоче, 43% здебільшого неохоче, 22% – не охоче ідуть в школу.

Переважає більшість батьків (11%) зазначає, що діти охоче йдуть до школи, у піднесеному настрої, з радістю, 51% – здебільшого охоче, 23% батьків зазначили, що їхні діти не проявляють особливих емоцій, 14% батьків повідомили, що в їхніх дітей відсутній інтерес до навчання та його результатів.

Усі працівники підтверджують наявність безпечних умов навчання і праці, 40% педагогів цілком задоволені умовами праці, 56% – переважно задоволені. 67% вчителів вважають, що в закладі освіти цілком комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання. Усі педагоги стверджують, що в школі дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу, кожен може вільно висловлювати власні думки під час обговорення питань, навіть у разі розбіжностей.

З метою запобігання різним проявам насильства питання відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях постійно перебуває на контролі адміністрації, зокрема відсутність учнів фіксується, причини аналізуються, ухвалюються управлінські рішення. У закладі освіти зафіксовано випадки відсутності учнів без поважних причин, а також зафіксовані випадки булінгу (цькування) у закладі, надсилалися повідомлення у відповідні органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи.

Отже, у школі проводяться заходи, спрямовані на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), іншим формам насильства. Водночас привертає увагу той факт, що майже третина опитаних здобувачів освіти відзначили небажання ходити на навчання до школи та упереджене ставлення до себе як з боку учнів, та і з боку педагогів. Учні, які неохоче йдуть до школи, основними причинами низької мотивації відвідування закладу освіти називають ранній підйом, значне навчальне навантаження. Відповідно система роботи щодо налагодження безпечного і психологічно комфортного освітнього середовища потребує удосконалення.

У закладі освіти розроблено правила поведінки для здобувачів освіти, проте вони не спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. Правила розміщені на сайті закладу. Правила поведінки для батьків не розроблено. Правила поведінки учасників освітнього процесу обговорюються під час годин спілкування з

	<p>учнями, на батьківських зборах.</p> <p>Результати опитування засвідчують, що 90% батьків ознайомлені з правилами поведінки, що діють у закладі освіти, 6% не знають правил поведінки, 3% батьків ознайомлені з правилами, однак не згодні з ними.</p> <p>58% учнів зазначають, що правила поведінки оприлюднені, вони ознайомлені з ними та дотримуються їх, 17% учнів заперечили оприлюднення зазначених правил, проте вони дотримуються загальних правил культури поведінки.</p> <p>Переважає більшість педагогічних працівників (56%) стверджує, що правила поведінки розроблені та оприлюднені й учасники освітнього процесу їх дотримуються.</p> <p>Отже, заклад освіти планує та організовує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу (цькування). Водночас у школі має бути організована робота соціально-психологічної служби.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p>	<p>У школі можливий безперешкодний рух територією, а також наявний безбар'єрний доступ до будівлі: наявні пологі входи, пандуси з поручнями, прохід достатньо широкий для можливості проїзду візком. Пересування для людей на візку колісному можливе лише в межах першого поверху.</p> <p>Відсутнє рельєфне контрастне маркування порогів, а також на початку та в кінці сходової частини та поручнів. Водночас у школі забезпечено візуалізацію призначення приміщень, встановлено вказівники. Не обладнано туалетну кімнату для осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>У школі не навчаються діти з особливими освітніми потребами.</p> <p>У навчальному закладі загалом формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів.</p> <p>Анкетування учнів засвідчило, що загалом під час навчання та в позаурочний час використовується мультимедійне обладнання (42 % – часто), візуалізація інформації (64%), комп'ютери та/або інші гаджети (67%), мережа Інтернет (72%), спортивний інвентар (88%), лабораторне обладнання (36%) та наочність (муляжі, моделі, макети тощо) (24%).</p> <p>Цю інформацію підтвердили й педагогічні працівники: вони найчастіше в роботі використовують мультимедійне обладнання та комп'ютерну техніку і програми (86%), мережу Інтернет, візуалізацію інформації, наочність (77%), рідко або ніколи — лабораторне обладнання (50%) та спортивний інвентар (43%).</p>

	<p>У закладі освіти працює бібліотека, є комп'ютер з доступом до інтернету. Ресурсами бібліотеки користуються переважно учні початкової школи. Приміщення читального залу використовується для проведення навчальних чи позаурочних занять.</p> <p>Водночас, згідно з опитуванням, 74% учнів не відвідують бібліотеку школи, стільки ж учнів (18%) відвідують для отримання необхідної літератури та підручників, 14% — під час заходів (зустрічей з письменниками, виставок тощо), така ж кількість (6%) — для самопідготовки, консультацій, проектної роботи.</p> <p>Отже, у школі створено простір для інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу. Освітній простір навчального закладу потребує оновлення відповідно до принципів інклюзивності, доступності та розумного пристосування.</p>
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	<i>Високий</i>
1.2.	<i>Достатній</i>
1.3.	<i>Потребує покращення</i>
За напрямом 1:	<i>Достатній</i>

Голова комісії

Світлана ПЛІГУН

Директор

Руслана ПЕТРОКУШИН

27 серпня 2025 року