

# ОЦІНЮВАННЯ

НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ

5-9 (10-11) класів

З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

**Орієнтовний обсяг письмового твору, складеного учнем**

| Клас | Кількість сторінок |
|------|--------------------|
| 5-й  | 0,5-1,0            |
| 6-й  | 1,0-1,5            |
| 7-й  | 1,5-2,0            |
| 8-й  | 2,0-2,5            |
| 9-й  | 2,5-3,0            |

**Орієнтовний обсяг письмового твору**

**(рівень стандарту, академічний рівень)**

| Клас | Кількість сторінок |
|------|--------------------|
| 10-й | 3,0-3,5            |
| 11-й | 3,0-3,5            |

**Оцінювання монологічного мовлення (твору)**

| Рівень     | Бали | Характеристика змісту виконаної роботи  | Грамотність   |  |
|------------|------|---|---|--|
|            |      |   | Припустима кількість Орфографічних та пунктуаційних помилок | Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок |
| Початковий | 1    | Побудованому <b>учнем (ученицею)</b> тексту бракує зв'язності й цілісності, лексичне і граматичне оформлення роботи потребує урізноманітнення.  | 15-16 і більше  | 9-10   |
|            | 2    | Побудоване <b>учнем (ученицею)</b> висловлення характеризується фрагментарністю; думки викладаються на елементарному рівні; лексика й граматична будова мовлення потребують збагачення й урізноманітнення.  | 13-14   |  |
|            | 3    | Висловлення не є ще завершеним текстом; учень (учениця) слабо дотримується послідовності й чіткості під час викладу власних думок; уміння дотримуватися змістової та стилістичної єдності вироблені недостатньо; лексика й граматична будова висловлення потребує збагачення та урізноманітнення. | 11-12   |  |

|           |    |  |                |     |
|-----------|----|--|----------------|-----|
| Середній  | 4  | Висловлення <b>учня (учениці)</b> за обсягом становить дещо більше половини від норми й характеризується певною завершеністю, зв'язністю; розкриття теми має бути повнішим, ґрунтовнішим і послідовнішим; чіткіше мають розрізнятися основна та другорядна інформація; потребує урізноманітнення добір слів, під час переказу більше має використовуватися авторська лексика.  | 9-10           | 7-8 |
|           | 5  | За обсягом робота <b>учня (учениці)</b> наближається до норми, загалом є завершеною, тему значною мірою розкрито, проте вона потребує глибшого висвітлення; має бути увиразнена основна думка, посилена єдність стилю, урізноманітнено мовне оформлення.   | 7-8            |     |
|           | 6  | За обсягом висловлення <b>учня (учениці)</b> сягає норми, його тема розкривається, виклад загалом зв'язний, але вміння самостійно формулювати судження, належно аргументувати їх, точніше добирати слова й синтаксичні конструкції потребує вдосконалення.   | 5-6            |     |
| Достатній | 7  | <b>Учень (учениця)</b> самостійно створює достатньо повний, зв'язний, з елементами самостійних суджень текст (у переказі - з урахуванням його виду), вдало добирає лексичні засоби (у переказі використовує авторські засоби виразності, образності мовлення), але вміння чітко висвітлювати тему, послідовно викладати її, належно аргументувати основну думку потребує вдосконалення.  | 4              | 5-6 |
|           | 8  | <b>Учень (учениця)</b> самостійно будує достатньо повне (з урахуванням його виду переказу), осмислене висловлення, загалом ґрунтовно висвітлює тему, добирає переконливі аргументи на користь власної позиції, однак словник, граматичне і стилістичне оформлення роботи потребують урізноманітнення.  | 3              |     |
|           | 9  | <b>Учень (учениця)</b> самостійно будує послідовний, повний, логічно викладений текст (із урахуванням виду переказу); загалом розкриває тему, висловлює основну думку (авторську позицію); вдало добирає лексичні засоби (використовує авторські засоби виразності, образності мовлення), однак уміння виразно висловлювати особистісну позицію й належно аргументувати її потребує вдосконалення.   | 1+1 (не груба) | 3   |
| Високий   | 10 | <b>Учень (учениця)</b> самостійно будує послідовний, повний (із урахуванням виду переказу) текст (зіставляє свою позицію з авторською); робота відзначається багатством словника, граматичною правильністю, дотриманням стильової єдності й виразності тексту.   | 1              |     |
|           | 11 | <b>Учень (учениця)</b> самостійно будує послідовний, повний текст (із урахуванням виду переказу); дотримується комунікативного завдання; аргументовано, чітко висловлює власну думку (ураховує авторську позицію); робота відзначається багатством словника, точністю слововживання, стилістичною єдністю, граматичною різноманітністю.  | 1 (не груба)   | 2   |
|           | 12 | <b>Учень (учениця)</b> самостійно створює яскраве, оригінальне за думкою та оформленням висловлення відповідно до мовленнєвої ситуації; повно, вичерпно висвітлює тему; аналізує різні погляди на той самий предмет; добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, використовує набуту з різних джерел інформацію для розв'язання певних життєвих проблем; робота відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю і різноманітністю, стилістичною довершеністю. |                | 1   |

### Нормативи оцінювання (диктант)

| Бали | Кількість помилок |
|------|-------------------|
| 1    | 15-16 і більше    |
| 2    | 13-14             |
| 3    | 11-12             |
| 4    | 9-10              |
| 5    | 7-8               |
| 6    | 5-6               |
| 7    | 4                 |
| 8    | 3                 |
| 9    | 1+1 (не груба)    |
| 10   | 1                 |
| 11   | 1 (не груба)      |
| 12   | -                 |

### Обсяг діалогу

| Клас | Кількість реплік для двох учнів |
|------|---------------------------------|
| 5-й  | 6-7 реплік                      |
| 6-й  | 7-8 реплік                      |
| 7-й  | 8-10 реплік                     |
| 8-й  | 10-12 реплік                    |
| 9-й  | 12-14 реплік                    |

### Обсяг діалогу (рівень стандарту, академічний рівень)

| Клас | Орієнтовна кількість реплік для двох учнів |
|------|--|
| 10-й | 14-16 реплік                               |
| 11-й | 16-18 реплік                               |

**Критерії оцінювання знань, умінь та навичок учнів у процесі поурочного вивчення теми  
(з мови та літератури)**

| <b>Рівень</b>   | <b>Бали</b> | <b>Розуміння й засвоєння учнями вивченої теми</b>  |
|---|-------------|--|
| <b>Початковий</b> (Бали цього рівня одержують учні, які виявили незначні результати первинного засвоєння окремих елементів змісту теми)                 | <b>1</b>    | В учня виникають значні труднощі в розумінні окремих елементів змісту теми, не дає самостійних відповідей, відповідає на запитання вчителя уривчастими реченнями стверджувального чи заперечного характеру   |
|   | <b>2</b>    | Учень відповідає на елементарні запитання короткими репліками, що містять значні недоліки різного характеру, має нечіткі уявлення про окремі елементи змісту теми  |
|   | <b>3</b>    | Учень відповідає на запитання короткими репліками, припускаючись помилок різного характеру, але сам не будує зв'язну відповідь   |
| <b>Середній</b> (Бали цього рівня заслуговують учні, які досягли певних успіхів розуміння й засвоєння окремих елементів змісту теми)                    | <b>4</b>    | Учень слабо володіє теоретичним матеріалом, припускається чимало помилок у будові висловлення, відповідь не підтверджує належними прикладами; виявляє незначне розуміння мовних одиниць, може за зразком відтворювати певні дії  |
|   | <b>5</b>    | Учень недостатньо розуміє мовну тему, стисло відповідає на нескладні теоретичні запитання, виявляє часткове розуміння мовної теми, здатний із певними неточностями давати визначення понять, формулювати правила   |
|   | <b>6</b>    | Учень достатньо розуміє мовну тему, припускається низки помилок у будові відповіді, однак не вистачає самостійності суджень, аргументації; за допомогою вчителя аналізує мовне явище, порівнює, узагальнює й робить висновки; уміє виконувати практичні завдання за зразком  |
| <b>Достатній</b> (Бали цього рівня заслуговують учні, які достатньо розуміють зміст окремої теми, у цілому вправно виконують практичні завдання)        | <b>7</b>    | Учень розуміє мовну тему, однак демонструє невисокий рівень самостійності й аргументованості суджень, трапляються відхилення від теми, помилки виконанні практичних завдань; уміє наводити у окремі приклади на підтвердження власних думок  |
|   | <b>8</b>    | Учень загалом вправно виконує теоретичні й практичні завдання, висловлює судження і певною мірою аргументує їх; уміє аналізувати, встановлювати зв'язки між явищами й фактами, робить висновки; відповідь повна, логічна, проте допускаються певні недоліки за кількома критеріями (трьома)  |
|   | <b>9</b>    | Учень демонструє достатній рівень оволодіння мовною темою; чітко відповідає на теоретичні запитання, відповідь повна, логічна, чітко аргументована; виявляє вміння аналізувати й систематизувати інформацію, вправно виконувати практичні завдання, проте допускаються певні недоліки за кількома критеріями (двома)   |
| <b>Високий</b> (Бали цього рівня заслуговують учні, які продемонстрували високий рівень володіння теоретичним матеріалом, переконливо аргументують свої | <b>10</b>   | Учень виявляє високий рівень засвоєння мовного матеріалу, розуміє значення мовних одиниць та особливостей використання їх у мовленні; розпізнає вивчені мовні явища, групує, класифікує, робить висновки; відповідь будує повно й зв'язно; практичні завдання виконує чітко і правильно, проте за одним із критеріїв допускає певні недоліки                                 |
|   | <b>11</b>   | Учень демонструє високий рівень засвоєння мовного матеріалу, розуміння значень мовних одиниць та особливостей використання їх у мовленні; розпізнає вивчені мовні явища, групує, класифікує, робить висновки; відповідь будує повно і зв'язно; практичні завдання виконує чітко й правильно, проте за одним із критеріїв можливі незначні недоліки, які самостійно виправляє |

|   |           |  |
|---|-----------|--|
| відповіді,<br>вправно виконують<br>практичні<br>завдання) | <b>12</b> | Учень демонструє повне засвоєння мовного матеріалу; дає вичерпні відповіді на поставлені запитання, аргументує власну думку, робить логічні висновки й узагальнення; установлює зв'язки між вивченим і засвоєним змістом попередніх тем; висловлення цілісне, повне, логічно побудоване, правильне; практичні завдання виконує чітко й бездоганно, не допускає жодних помилок. |
|---|-----------|--|