

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Тернопільської спеціалізована
школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим
вивченням іноземних мов Тернопільської
міської ради Тернопільської області

_____ Н.Д. Будій
_____ 2018

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Тернопільської
спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3
з поглибленим вивченням іноземних мов
Тернопільської міської ради Тернопільської області

НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

(ІІІ рівень)

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 10 від 27.08.2018)

Пояснювальна записка

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов розроблена на виконання Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (Державний стандарт 2004 року), від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (Державний стандарт 2011 року), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (для 10 класу) та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (для 11 класу).

Освітня програма профільної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-х класів складає 1330 годин/навчальний рік, для учнів 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах школи III ступеня (далі – навчальний план). (додатки 1,2)

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» не більше 30 учнів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснено відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Навчальний план зорієнтований на роботу школи III ступеня за 5-денним навчальними тижнем. (додаток 3)

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної

загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховано при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова викладання українська.

Навчальний план для 10-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року.

Для складання навчального плану для 10 класу використано другий варіант організації освітнього процесу (таблиця 2 Типової освітньої програми), що містить перелік базових предметів, який включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів. Зазначено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами, що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку обрано два предмети: «Інформатика» та «Мистецтво», які вивчатимуться в 10-х класах з розподілом між ними по 1 годині «Мистецтва» та 2 години «Інформатики» на рік.

Частина навчальних годин навчального плану для 10 класу призначено для забезпечення профільного спрямування навчання. Профіль навчання «Іноземні мови» сформовано з урахуванням можливостей школи забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети («Англійська мова», «Німецька/французька мова»);
- курси за вибором, до яких належать спеціальні курси «Країнознавство» та «Ділова англійська мова».

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання прийнято враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

У 10-х класах додаткові години розділено наступним чином:

- англійська мова – 3 год.;
- німецька/французька мова – 3 год.;
- країнознавство – 1 год.;
- ділова англійська мова – 1 год.

Вивчення країнознавства та ділової англійської мови без поділу на групи з метою недопущення перевантаження школярів відбуватиметься після

перерви на відпочинок. У 10-А кл. не здійснюватиметься поділ на групи при вивченні української мови, фізичної культури у зв'язку з наповнюваністю класу.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю «Іноземні мови» і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс можливих професій у руслі обраного профілю навчання.

Головною метою спецкурсу «Країнознавство» є розвиток комунікативної (соціокультурної та соціолінгвістичної), інформаційної компетенції учнів, формування в них системного уявлення про географію англomовних країн, найважливіші етапи історії, політико-економічний устрій, культуру та мистецтво, традиції, свята, основні особливості способу життя в англomовних країнах. Курс покликаний розвивати здатність школярів до самооцінки через спостереження за власною та англійською мовами, вміння соціальної адаптації, вміння здійснювати самоосвіту та використовувати англійську мову в інших галузях знань; мотивувати готовність учнів брати участь в англomовному спілкуванні, бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.

Актуальність вивчення курсу ділового англійського мовлення полягає у підготовці учнів до міжкультурного спілкування у різноманітних сферах життєдіяльності, в тому числі й у бізнес-сфері і є засобом самоосвіти у соціально-економічному напрямку, тобто засобом індивідуально-особистісного ознайомлення із діловим етикетом та культурою ділового мовлення, із основами економічних знань та основними поняттями бізнес-сфери, засобом знайомства із соціально-економічними реаліями англomовних країн. Метою навчання ділової англійської мови є оволодіння мовленнєвою компетенцією в сфері ділового спілкування, що включає в себе розвиток економічних знань учнів, ознайомлення їх з основними положеннями економіки, з вимогами до ведення ділових переговорів, вимогами до оформлення ділової кореспонденції.

Навчальним планом для 11-х класів передбачається реалізація освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план розроблено відповідно до таблиці 19 Типової освітньої програми. Він складається з двох частин: загальноосвітнього циклу та циклу профільних предметів.

У 11-х класах з 3 год. додаткового часу на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації по 1 год. виділено на вивчення курсу «Захист Вітчизни». З курсів за вибором з циклу профільних предметів учні вивчають ділову англійську мову, Програма якої рекомендована листом МОН України від 28.04.2001 р. № 1/11-2266.

У 11-А,Б,В класах не здійснюватиметься поділ на групи при вивченні української мови, технологій, фізичної культури, країнознавства, літератури США, ділової англійської мови у зв'язку з наповнюваністю класів.

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» не більше 30 учнів. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснено відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які мають реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання</p>

		властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу</p>

		<p>держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p>

		Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись</p>

	культури	етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховано при формуванні шкільного навчального середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

органiзацiю навчального середовища — змiст та цiлi наскрiзних тем враховуються при формуваннi духовного, соцiального i фiзичного середовища навчання;

окремi предмети — виходячи iз наскрiзних тем при вивченнi предмета проводяться вiдповiднi трактовки, приклади i методи навчання, реалiзуються надпредметнi, мiжкласовi та загальношкiльнi проекти. Роль окремих предметiв при навчаннi за наскрiзними темами рiзна i залежить вiд цiлей i змiсту окремого предмета та вiд того, наскiльки тiсно той чи iнший предметний цикл пов'язаний iз конкретною наскрiзною темою;

роботу в проектах («Fablab Erasmus+», «Вивчення культурного та навчального досвiду української дiаспори у США», «Ukraine Global Scholars (UGS)», «Транскордонна спiвпраця європейських країн України, Польщi та Бiлорусi»);

позакласну навчальну роботу.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<p>й сталий й Екологічна безпека розвиток</p>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрiзної лiнii реалiзується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсiв, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення

проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Розділ 5. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму школи укладено за такими освітніми галузями:

10 клас

Мови і літератури
Суспільствознавство
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

11 клас

Мови і літератури
Суспільствознавство
Естетична культура
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних планах. (додаток 1, 2)

Розділ 6. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можна проводити навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Розділ 7. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності.

Викладання у школі III ступеня повністю забезпечене кваліфікованими фахівцями. З 35 вчителів, які працюють у 10-11-х класах

вчителів-методистів – 15

старших вчителів – 6
спеціалістів вищої категорії – 26
спеціалістів I категорії – 3
спеціалістів II категорії – 2
спеціалістів – 4

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

Державний стандарт; навчальні програми (додатки 4,5); підручники, які мають гриф МОН, обрані учителями та затверджені рішенням педагогічної ради від 24.04.2018, протокол № 5;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

Учні 10 та 11 класів навчаються за кабінетною системою; предметні кабінети, майстерні і спортивна зала обладнані відповідно до вимог Положення про навчальний кабінет та вимог техніки безпеки;

якість проведення навчальних занять:

За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться у вигляді контрольних, лабораторних і практичних робіт та обліковується у класному журналі.

За організацію системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідають заступники директора з навчально-виховної роботи Шендеровська Л.В. Розум Н.О. та Пільгун С.В., які опікуються:

оновленням методичної бази освітньої діяльності;

контролем за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробкою рекомендацій щодо їх покращення;

моніторингом та оптимізацією соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створенням необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через участь у вебінарах, семінарах, тренінгах та пілядипломну курсову підготовку.

Освітня програма школи передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та якісну підготовку учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами. Згідно з заявами батьків та відповідно до довідок ЛКК та направлень ПМПК протягом року організовується індивідуальна форма навчання для учнів, які не можуть відвідувати школу за станом здоров'я.

Освітню програму закладу та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН для учнів 10 класів

Предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети	27
Українська мова	2
Українська література	2
Зарубіжна література	1
Англійська мова	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	1,5
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура	3
Захист Вітчизни	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3
Інформатика	2
Мистецтво	1
Додаткові години :	8
Англійська мова	3
Німецька /французька мова	3
Країнознавство	1
Ділова англійська мова	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учнів 11 класів

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
I. Загальноосвітній цикл		
1	Українська мова	2
2	Українська література	2
3	Зарубіжна література	2
4	Історія України	1,5
5	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта:	
6	Правознавство	--
7	Економіка	1
8	Людина і світ	0,5
9	Художня культура	0,5
10	Математика	3
11	Астрономія	0,5
12	Географія	--
13	Інформатика	1
14	Фізична культура	2
15	Біологія	1,5
16	Екологія	0,5
17	Фізика	2
18	Хімія	1
19	Захист Вітчизни	1+1
20	Технології	1
Разом:		24+1
II. Цикл профільних предметів		
1.	Англійська мова	5
2.	Німецька/французька мова	3
3	Література Англії та США	1
4	Країнознавство	1
5	Курс за вибором - ділова англійська мова	1
Разом:		11
1	Додатковий час на профільне і поглиблене вивчення навчальних предметів, введення курсів за вибором, факультативи	2

СТРУКТУРА ТА РЕЖИМ РОБОТИ

**Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3
з поглибленим вивченням іноземних мов
Тернопільської міської ради Тернопільської області
на 2018-2019 навчальний рік**

(додаток до Освітньої програми школи І-ІІІст.)

Навчальний рік у школі розпочинається 01 вересня 2018 року святом – Днем знань і закінчується святом Останнього дзвоника 31 травня 2019 року.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

І семестр - з 03 вересня по 29 грудня 2018 року.

ІІ семестр – з 21 січня по 31 травня 2019 року.

Протягом навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні - з 29 жовтня по 04 листопада 2018р.

зимові - з 31 грудня 2018 р. по 18 січня 2019 р.

весняні - з 25 березня по 31 березня 2019 р.

Додаткові канікули для учнів 1-х класів - з 18 лютого по 22 лютого 2019 р. Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за №157/26602 учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково. Робочі навчальні плани закладу на 2018-2019 н.р. складено на підставі листа Міністерства освіти і науки України № 1/9-415 від 03.08.2018 року «Щодо вивчення у закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018-2019 н.р.», Освітніх програм школи І-ІІІ ст., схвалених на засіданні педагогічної ради від 27.08.2018р., затверджених наказом від 27.08.2018р. №132. Було враховано вимоги:

для 1 класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);

для 2-4 класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407);

для 5-9 класів - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405);

для 10 класів - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (2011), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408);

для 11 класів - типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 406).

Класи діляться на дві групи:

- а) у 2-11-х класах при вивченні , української мови (окрім 11-А,Б,В класів,10-А класу), навчанні грамоти у 1-А,Б,В, Г класах;
- у 2-11 кл. при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів;
- у 5-9-х класах на заняттях з трудового навчання;
- у 10-Б класі на уроках фізкультури заняття проводяться окремо з хлопцями та дівчатами;
- у 5-11 класах при вивченні другої іноземної мови (німецької/ французької) .

Відповідно до типу спеціалізації школи (навчальний заклад з поглибленим вивченням іноземних мов) на уроках з англійської мови учні 2 – 9 класів діляться на 3 групи, учні 10-11- х класів - на 2 групи. Учні 1-х класів діляться на 2 групи.

Розподіл годин варіативної складової навчальних планів 1, 2-4, 5-9, 10,11 класів здійснено відповідно до окремого наказу по школі.

У 1-х класах за рахунок годин варіативної частини навчального плану **виділено 1 годину** на предмет "**Англійська мова**", вивчення якого проводиться

відповідно до Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Англійська мова», рекомендованої листом МОН України від 16.07.2015 р. № 1/11-10027.

Враховуючи спеціалізацію навчального закладу, у **2-4 класах** з додаткового часу виділено по 1 год. на вивчення курсу **TheWorldAroundMe («Я у світі»)**, який орієнтований на розширення світогляду та підвищення мотивації учнів початкової школи до вивчення англійської мови і має на меті сформувати такі стійкі комунікативні уміння: слухати співрозмовника, реагувати на його мовлення, починати, підтримувати і завершувати розмову, закласти основу для виховання особистості, яка готова до участі у діалозі культур. Програма курсу **TheWorldAroundMe («Я у світі»)** (автор Розум Н.О., Карп'юк О.Д.) схвалена науково-методичною радою ТОКІППО 11.09.2013 р. (протокол № 6), погоджена у МОН України.

У **3,5,6-х класах** за рахунок годин варіативної частини навчальних планів виділено по 0,5 години на курс «Християнська етика», вивчення якої проводиться відповідно до Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи християнської етики», рекомендованої листом МОН України від 16.07.2015 р. № 1/11-10027.

У **5-х класах** по 0,5 години з додаткового часу на навчальні предмети, індивідуальні заняття та консультації виділено на курс **«TheHistoryofTernopil»**, який вивчається за програмою «Історія Тернополя» (авт. Букавин І.Я.), яка рекомендована листом Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України від 26.11.2013 р. № 14.1/12-Г-650. Курс читається англійською мовою.

Учні **10-х класів** з курсів за вибором з циклу профільних предметів вивчають ділову англійську мову та країнознавство, Програма яких рекомендована листом МОН України від 28.04.2001 р. № 1/11-2266. Навчальні заняття з цих курсів проводяться відповідно до вибору учнів після перерви на обід та відпочинок з 16.20 до 17.05.

Учні **11-х класів** з курсів за вибором з циклу профільних предметів вивчають ділову англійську мову, Програма якої рекомендована листом МОН України від 28.04.2001 р. № 1/11-2266.

З метою економії бюджетних коштів та у зв'язку з відсутністю умов у 2-А,Б,В, 3-А,Б,В, 4-А,Б,В класах не здійснюється поділ на групи при вивченні літературного читання, що становить 27 год. у I семестрі та 36 год. у II семестрі.

Вакансія годин варіативної складової у 1-4 класах становить 4,5 год.

Окремі години варіативної складової у **5-х кл.** (по 0,5 год.), у **6-их кл.** (по 1 год.), у **7-х класах** (по 1 год.), у **8-х класах** (по 1 год.) не використовуються.

У **9-х класах** за браком годин у варіативній частині навчального плану та у зв'язку з перевантаженням школярів не читається рекомендований МОН України предмет «Захисник України».

З метою якісного виконання програми з предмету «Захист Вітчизни» у **10 кл.** здійснено перерозподіл годин (по 0,5 год.) з варіативної складової навчального плану для учнів 8 класу, що в перерахунку на кількість класів

становить 1,5 год., відповідно до окремого наказу. Дані години передано школі ДПЮ.

Вакансія годин варіативної складової у 5-9 класах становить 10,5 год.

У 10-х класах додаткові години розділено наступним чином:

- англійська мова – 3 год.;
- німецька/французька мова – 3 год.;
- країнознавство – 1 год.;
- ділова англійська мова – 1 год.

У 11 класах з 3 год. додаткового часу на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації по 1 год. виділено на вивчення курсу «Захист Вітчизни». Дані години передано школі ДПЮ відповідно до окремого наказу по школі.

У 11-А,Б,В класах не здійснюється поділ на групи при вивченні української мови, технологій, фізичної культури у зв'язку з наповнюваністю класів.

Вакансія з числа додаткових годин у 11 класах становить 6 годин.

Вакансія годин варіативної складової по школі становить 21 год.

Школа працюватиме у 2 зміни. У 2 зміні навчатимуться учні 3-Б класу, 5-А,Б,В та 6-А,Б,В класів.

Початок занять першої зміни о 8³⁰

Початок занять у другій зміні о 12³⁰

Закінчення занять у другій зміні о 18⁰⁰

Тривалість уроку в 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин, у 5-11-х класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, після третього і четвертого уроку – 20 хвилин. У 1-4-х класах відповідно - 15 і 25 хвилин.

Затверджено такий розклад дзвінків у I та II змінах:

1 урок	8 ³⁰ -9 ¹⁵
2 урок	9 ²⁵ -10 ¹⁰
3 урок	10 ²⁰ -11 ⁰⁵
4 урок	11 ²⁵ -12 ¹⁰
5 урок	12 ³⁰ -13 ¹⁵
6 урок	13 ²⁵ -14 ¹⁰
7 урок	14 ²⁰ -15 ⁰⁵
8 урок	15 ²⁵ -16 ¹⁰
9 урок	16 ²⁰ -17 ⁰⁵
10 урок	17 ¹⁵ -18 ⁰⁰

Закріплено за кабінетами такі класи у I та II змінах:

Клас	Закріпленийкабінет	Класнийкерівник
1-А	15	Драган Мирослава Михайлівна
1-Б	11	Паращак Ліана Омелянівна
1-В	24	Кріль Олена Павлівна
1-Г	14	Шевчук Мирослава Петрівна
2-А	24	Яременко Ніна Борисівна
2-Б	12	Найда Любов Богданівна
2-В	26	Криса Тетяна Михайлівна
3-А	23	Дунець Ірина Романівна
3-Б	14	Бенцал Наталія Миколаївна
3-В	22	Заброцька Світлана Григорівна
4-А	21	Копка Тетяна Вікторівна
4-Б	27	Вишневська Олена Василівна
4-В	28	Цибульська Світлана Анатоліївна
5-А	33	Джус Інна Леонідівна
5-Б	43	Бакало Лілія Анатоліївна
5-В	32	Романів Тарас Володимирович
6-А	44	Мужилівська Ольга Іванівна
6-Б	41	Сагайдак Вероніка Зіновіївна
6-В	47	Маслюк Тетяна Петрівна
7-А	31	Сабат Марія Романівна
7-Б	38	Павловська Ірина Миколаївна
7-В	34	ГандзійНталя Богданівна
8-А	43	Чорна Анжела Михайлівна
8-Б	45	Гелюх Тетяна Петрівна
8-В	46	Судомир Лілія Мирославівна
9-А	36	Сагайдак Катерина Олександрівна
9-Б	47	Слободян Леся Орестівна
9-В	33	Чорній Ольга Петрівна
10-А	32	Бердей Олена Віталіївна
10-Б	42	Канак Валентина Миколаївна
10-В	40	Іщенко Ольга Костянтинівна
11-А	41	Васько Ольга Ігорівна
11-Б	44	Бойко Ірина Леонівна
11-В	37	Штокало Марія Леонідівна

Поділ класів при вивченні іноземних мов здійснено таким чином:

- *англійської мови:*

Клас	I група	II група	III група
1-А	Облудник О.С.	Дрогобицька Б.І.	-
1-Б	Облудник О.С.	Дрогобицька Б.І.	-
1-В	Облудник О.С.	Дрогобицька Б.І.	-
1-Г	Облудник О.С.	Дрогобицька Б.І.	-
2-А	Андрушко І.В.	Грода Г.М.	Слободян Л.О.
2-Б	Андрушко І. В.	Грода Г.М.	Ничко Л.Я.
2-В	Андрушко І.В.	Чорна А.М.	Ничко Л.Я.
3-А	Поворознюк Н.М.	Джус І.Л.	Васько О.І.
3-Б	Маслюк Т.П.	Джус І.Л.	Дідик О.В.
3-В	Джус І.Л.	Грода Г.М.	Маслюк Т.П.
4-А	Тарасенко О.Л.	Андрушко І.В.	Єгорова Н.Є.
4-Б	Тарасенко О.Л.	Розум Н.О.	Павловська І.М.
4-В	Тарасенко О.Л.	Єгорова Н.Є.	Гречкосій І.Є.
5-А	Стецюк О.Ф.	Новікова Л.Є.	Джус І.Л.
5-Б	Джус І.Л.	Окаринська О.В.	Сабат М.Р.
5-В	Окаринська О.В.	Новікова Л.Є.	Тарасенко О.Л.
6-А	Маслюк Т.П.	Єгорова Н.Є.	Васько О.І.
6-Б	Маслюк Т.П.	Єгорова Н.Є.	Сабат М.Р.
6-В	Маслюк Т.П.	Єгорова Н.Є.	Васько О.І.
7-А	Гречкосій І.Є.	Сабат М.Р.	Андрушко І.В.
7-Б	Гречкосій І.Є.	Сабат М.Р.	Павловська І.М.
7-В	Гречкосій І.Є.	Ничко Л.Я.	Павловська І.М.
8-А	Стецюк О.Ф.	Чорна А.М.	Прокопів А.М.
8-Б	Стецюк О.Ф.	Чорна А.М.	Маслюк Я.О.
8-В	Маслюк Я.О.	Чорна А.М.	Розум Н.О.
9-А	Новікова Л.Є.	Ростоцька М.Є.	Прокопів А.М.
9-Б	Слободян Л.О.	Ростоцька М.Є.	Грода Г.М.
9-В	Маслюк Я.О.	Павловська І.М.	Прокопів А.М.
10-А	Дидина Н.О.	Грода Г.М.	-
10-Б	Ростоцька М.Є.	Дидина Н.О.	-
10-В	Ростоцька М.Є.	Дидина Н.О.	-
11-А	Дідик О.В	Васько О.І	-
11-Б	Дідик О.В.	Слободян Л.О.	-
11-В	Дідик О.В.	Слободян Л.О.	-

• *німецької та французької мов:*

К л а с	І г р у п а	ІІ г р у п а
5-А	Танцовна О.І.	Сагайдак К.О.
5-Б	Танцовна О.І.	Сагайдак К.О.
5-В	Бойко І.Л.	Сагайдак К.О.
6-А	Танцовна О.І.	Сагайдак К.О.
6-Б	Кулик І.А.	Сагайдак К.О.
6-В	Кулик І.А.	Сагайдак К.О.
7-А	Гелюх Т.П.	Сисак І.С.
7-Б	Гелюх Т.П.	Сисак І.С.
7-В	Гелюх Т.П.	Сисак І.С.
8-А	Гелюх Т.П.	Нагорна Н.М.
8-Б	Гелюх Т.П.	Нагорна Н.М.
8-В	Гелюх Т.П.	Нагорна Н.М.
9-А	Гелюх Т.П.	Сагайдак К.О.
9-Б	Гелюх Т.П.	Кулик І.А.
9-В	Гелюх Т.П.	Сагайдак К.О.
10-А	Кулик І.А.	Сисак І.С.
10-Б	Бойко І.Л.	Сисак І.С.
10-В	Бойко І.Л.	Сисак І.С.
11-А	Бойко І.Л.	Сагайдак К.О.
11-Б	Бойко І.Л.	Сагайдак К.О.
11-В	Бойко І.Л.	Сагайдак К.О.

• *української мови у 2-11-х класах, навчання грамоти у 1-х класах:*

К л а с	І г р у п а	ІІ г р у п а
1-А	Стасишен Л.С.	Драган М.М.
1-Б	Стасишен Л.С.	Паращак Л.О.
1-В	Кріль О.П.	Паращак Л.О.
1-Г	Драган М.М.	Шевчук М.П.
2-А	Яременко Н.Б.	Криса Т.М.
2-Б	Цибульська С.А.	Найда Л.Б.
2-В	Криса Т.М.	Коцюрuba І.В.
3-А	Бенцал Н.М.	Стасишен Л.С.
3-Б	Кріль О.П.	Дунець І.Р.

3-В	Заброцька С.Г.	Копка Т.В.
4-А	Копка Т.В.	Коцюруба І.В.
4-Б	Вишневська О.В.	Коцюруба І.В.
4-В	Цибульська С.А.	Коцюруба І.В.
5-А	Чуба М.П.	Гунтик О.В.
5-Б	Мужилівська О.І.	Гунтик О.В.
5-В	Чуба М.П.	Гунтик О.В.
6-А	Мужилівська О.І.	Гандзій Н.Б.
6-Б	Сагайдак В.З.	Чуба М.П.
6-В	Гандзій Н.Б.	Шендеровська Л.В.
7-А	Канак В.М.	Сагайдак В.З.
7-Б	Чуба М.П.	Сагайдак В.З.
7-В	Гандзій Н.Б.	Чуба М.П.
8-А	Канак В.М.	Гунтик О.В.
8-Б	Канак В.М.	Філь К.Д.
8-В	Канак В.М.	Гандзій Н.Б.
9-А	Мужилівська О.І.	Коцюруба І.В.
9-Б	Гунтик О.В.	Філь К.Д.
9-В	Мужилівська О.І.	Коцюруба І.В.
10-Б	Канак В.М.	Сагайдак В.З.
10-В	Шендеровська Л.В.	Гунтик О.В.

• *інформатики:*

К л а с	І г р у п а	ІІ г р у п а
2-А	Найда Л.Б.	Заброцька С.Г.
2-Б	Найда Л.Б.	Заброцька С.Г.
2-В	Криса Т.М.	Заброцька С.Г.
3-А	Бенцал Н.М.	Дунець І.Р.
3-Б	Бенцал Н.М.	Дунець І.Р.
3-В	Бенцал Н.М.	Заброцька С.Г.
4-А	Копка Т.В.	Дунець І.Р.

4-Б	Заброцька С.Г.	Дунець І.Р.
4-В	Цибульська С.А.	Дунець І.Р.
5-А	Драпак О.М.	Романів Т.В.
5-Б	Драпак О.М.	Романів Т.В.
5-В	Драпак О.М.	Величенко Н.І.
6-А	Драпак О.М.	Войтович Б.В.
6-Б	Драпак О.М.	Войтович Б.В.
6-В	Драпак О.М.	Войтович Б.В.
7-А	Романів Т.В.	Войтович Б.В.
7-Б	Романів Т.В.	Войтович Б.В.
7-В	Романів Т.В.	Войтович Б.В.
8-А	Драпак О.М.	Войтович Б.В.
8-Б	Драпак О.М.	Войтович Б.В.
8-В	Величенко Н.І.	Войтович Б.В.
9-А	Величенко Н.І.	Драпак О.М.
9-Б	Величенко Н.І.	Драпак О.М.
9-В	Величенко Н.І.	Драпак О.М.
10-А	Величенко Н.І.	Романів Т.В.
10-Б	Величенко Н.І.	Романів Т.В.
10-В	Величенко Н.І.	Романів Т.В.
11-А	Драпак О.М.	Войтович Б.В.
11-Б	Драпак О.М.	Войтович Б.В.
11-В	Драпак О.М.	Войтович Б.В.

- *трудового навчання:*

К л а с	І група	ІІ група
5-А	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
5-Б	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
5-В	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
6-А	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
6-Б	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
6-В	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
7-А	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
7-Б	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
7-В	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
8-А	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
8-Б	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
8-В	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
9-А	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
9-Б	Чорній О.П.	Тригук Т.В.
9-В	Чорній О.П.	Тригук Т.В.

• *фізкультури:*

К л а с	І група	ІІ група
10-Б	Атласюк С.В.	Булич Л.Р.

Школа працює у режимі п'ятиденного робочого тижня.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням управління освіти і науки Тернопільської міської ради можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Навчальні екскурсії у 1-11 класах проводяться протягом року. Навчальна практика у 5-8 класах не проводиться. *В учнів 10-х класів буде проведено навчальну практику з 27.05 до 07.06 2019 року по 5 год. на день.*

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)
(10 клас)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Рівень стандарту
2.	Іноземні мови	Профільний рівень Рівень стандарту
3.	Історія України	Рівень стандарту
4.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту
5.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
6.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
7.	Географія	Рівень стандарту
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
9.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
10.	Захист Вітчизни	Рівень стандарту
11.	Інформатика	Рівень стандарту
12.	Технології	Рівень стандарту
13.	Українська література	Рівень стандарту
14.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту
15.	Фізична культура	Рівень стандарту
16.	Хімія	Рівень стандарту

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказом МОН від 14.07.2016 № 826)
(11 клас)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	рівень стандарту

2.	Астрономія	рівень стандарту
3.	Біологія	рівень стандарту
4.	Всесвітня історія	рівень стандарту
5.	Екологія	рівень стандарту
6.	Економіка	рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	рівень стандарту
8.	Захист Вітчизни	рівень стандарту
9.	Інформатика	рівень стандарту
10.	Історія України	рівень стандарту
11.	Людина і світ	рівень стандарту
12.	Математика	рівень стандарту
13.	Технології	рівень стандарту
14.	Українська література	рівень стандарту
15.	Фізика	рівень стандарту
16.	Фізична культура	рівень стандарту
17.	Хімія	рівень стандарту
18.	Художня культура	рівень стандарту
19.	Англійська мова	профільний рівень
20.	Німецька/французька мова	рівень стандарту