

ПРОТОКОЛ №2
засідання конкурсної комісії
щодо проведення 2-го етапу конкурсу на заміщення
вакантних посад вчителів початкових класів, інформатики,
фізичної культури, заступника директора з навчально-виховної роботи
та вихователя ГПД
Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3
з поглибленим вивченням іноземних мов
Тернопільської міської ради Тернопільської області

20.08.2019 р.

11.00 год.

Місце проведення – кабінет №34

ПРИСУТНІ:

РОЗУМ Надія Олегівна, заступник директора школи з навчально-виховної роботи - **голова комісії.**

ЗАБРОЦЬКА Світлана Григорівна, вчитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії, учитель-методист – **секретар комісії.**

Члени комісії:

СУМ Ірина Михайлівна – заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської міської ради;

ШАРАСЬКІНА Вікторія Андріївна – депутат Тернопільської міської ради;

ПРОЦЬ Надія Ярославівна – практичний психолог школи;

ЄГОРОВА Наталія Євгенівна – голова профспілкового комітету школи.

АДАМИК Богдан Петрович – член комісії, голова ради школи від батьківської громадськості.

Відсутні:

1 чол. (ШАРАСЬКІНА В.А.)

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

2. Визначення переможців конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів

№3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

СЛУХАЛИ: 1. Проведення конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

ІНФОРМУВАЛИ:

1. Голова конкурсної комісії Розум Н.О., яка ознайомила присутніх з процедурою проведення конкурсу на заміщення вакантних посад вчителів початкових класів, інформатики, фізичної культури, заступника директора з НВР та вихователя ГПД у Тернопільській спеціалізованій школі I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради. Надія Олегівна зазначила, що претендент на посаду вчителя початкових класів Голодрига Ю.М. на конкурс не з'явилася.

Конкурсна комісія заслухала претендентів на вакантні посади вчителів початкових класів, інформатики, фізичної культури, заступника директора з НВР та вихователя ГПД, які представили перспективу своєї педагогічної діяльності.

ВИСТУПИЛИ:

1. Романишин Юлія Іванівна, яка розповіла присутнім про себе, свої досягнення як вчителя фізкультури та тренера із легкої атлетики, презентувала перспективу роботи із учнями з предмету «Фізичне виховання» та відповіла на запитання членів комісії.

Заброцька С.Г.: «Чому ви вирішили змінити місце роботи?»

Романишин Ю.І.: «Я вважаю, що потрібно розвиватися. Ті знання і вміння, які я отримала в університеті, на багатьох семінарах та тренінгах, на жаль, я не можу реалізовувати у селі. Тут у мене буде ширше поле для діяльності, у вашій школі є багато висококваліфікованих учителів, у яких я зможу переймати досвід і втілювати його у своїй педагогічній діяльності. Окрім того, так складаються мої сімейні обставини, що ми з чоловіком переїхали до Тернополя».

Адамик Б.П.: «Чи є у вас спортивний розряд?»

Романишин Ю.І.: «На жаль, ні. На першому курсі у мене виявили проблеми із серцем, тому довелося забути про спортивні змагання, хоча у шкільні роки у мене були перемоги у Західному регіоні і доходило уже до присвоєння

розряду. Але в інституті я більше зосередилася на навчанні. Так, на Всеукраїнській студентській олімпіаді зайняла III місце».

Розум Н.О.: «Як ви ставитеся до особистої участі у змаганнях?»

Романишин Ю.І.: «Обов'язково. На попередньому місці роботи я організовувала тижні «Фізичної культури і спорту», в рамках яких проводила змагання між учителями та учнями. Я була членом шкільної вчительської команди з туризму, є суддівська практика. Я готова до роботи та участі у всіх спортивно-масових заходах».

Розум Н.О.: «Чи доводилося вам працювати з дітьми, що займаються у спеціалізованій групі?»

Романишин Ю.І.: «На Всеукраїнській олімпіаді я проводила відкритий урок, на якому я залучала до тренувань дітей із спеціальної групи здоров'я. Окрім того, два роки я працювала у школі з такими дітьми. Але є проблеми у роботі, тому що батьки вважають, що такі діти взагалі не повинні ходити на уроки фізкультури. Тому вважаю, що таку роботу треба починати із батьківських зборів, на яких пояснювати батькам важливість помірного фізичного навантаження для дітей спецгрупи».

2. Рапацька І.П., вчителька інформатики, яка розповіла присутнім про себе, презентувала перспективу роботи із учня з предмету «Інформатика» та відповіла на запитання членів комісії.

Розум Н.О.: «Уявіть ваш перший урок у нашій школі. Яким він буде?»

Рапацька І.П.: «Звичайно, привітаюся і представлю себе. Запропоную дітям розказати про себе коротко, у цікавій формі. Налаштую на позитивну співпрацю, змотивую їх до навчання предмета «Інформатики», доведу важливість його у сучасному світі».

Адамик Б.П.: «Якими програмами і підручниками ви будете користуватися для навчання у 9-10 класах?»

Рапацька І.П.: «Наказом Міністерства освіти та науки України у 2017 році була затверджена Програма для загальноосвітніх навчальних закладів для 5-9 класів. Саме нею я і буду користуватися для планування уроків у цих класах. А підручники ті, що надані даній школі, оскільки груп авторів є кілька».

Розум Н.О.: «Чи маєте ви бажання створити власну програму з цього предмета?»

Рапацька І.П.: «На початку своєї педагогічної діяльності я хочу набратися практичного досвіду, познайомитися із методиками роботи досвідчених

учителів, підвищувати свій фаховий рівень. А в майбутньому, звичайно, було б чудово створити щось своє, яке буде цікаве та корисне дітям».

3. Романів Тарас Володимирович, який розповів про себе, свій досвід роботи, презентував перспективу своєї діяльності на посаді заступника з навчально-виховної роботи та відповів на запитання членів комісії.

Розум Н.О.: «Якими документами ви будете користуватися на цій посаді?»

Романів Т.В.: «Це Конституція України, Закон України про середню освіту, документи місцевих органів управління освітою».

Розум Н.О.: «А які документи у повсякденній практичній діяльності, наприклад, для складання навчального плану?»

Романів Т.В.: «Типові навчальні плани дивимося, складаємо навчальний план роботи школи.»

Сум І.М.: «Яку іншу назву має зараз цей документ?»

Романів Т.В.: «Затрудняюся відповісти.»

Сум І.М.: «Що включає у себе Освітня програма закладу?»

Романів Т.В.: «Вона включає перелік обов'язкових навчальних предметів, які повинні вивчатися учнями і рівні та критерії оцінювання.»

Сум І.М.: «Вона складається по кожному ступеню окремо чи вона може бути об'єднана, наскрізна для школи загалом?»

Романів Т.В.: «Вона може бути наскрізна для школи загалом».

Сум І.М.: «Хто схвалює освітню програму, хто її затверджує? Оскільки учасниками навчального процесу є і учні, і учителі, і діти, то яка їхня роль і хто відповідає за реалізацію програми?»

Романів Т.В.: «Затверджується вона Кабінетом Міністрів України, розробляється Міністерством освіти України. Від нас, педагогів, вимагається дотримання цієї програми в повному обсязі. Слухачі цієї програми, тобто здобувачі освіти, повинні в повній мірі її виконати і мають право пройти її. Учні повинні бути оцінені по цій програмі і в кінці навчання вони здобувають документи про закінчення освітнього закладу.»

Сум І.М.: «Чи є якісь предмети у школі, які учні можуть обирати?»

Романів Т.В.: «Зараз, на скільки я знаю, такого вибору немає.»

Розум Н.О.: «Які, на вашу думку, є засоби впливу на тих дітей, що спізнюються на уроки?»

Романів Т.В.: «У новому Законі про середню освіту є вказано про те, що батьки мають певні обов'язки щодо виховання дітей. На мою думку, такий аспект, як загальнолюдські цінності, вихованість людини – це перш за все повинно йти від батьків наших школярів. Тому мені, як заступнику, потрібно буде проводити велику роботу з батьками, пояснювати особисто, щоб такі речі не траплялися. Не можна сказати, що це буде повне вирішення проблеми. Це повинна бути комплексна робота і класного керівника, і вчителів предметників, які мають перший урок, і адміністрації школи.»

Розум Н.О.: «Як би ви стимулювали учителів до участі у конкурсах?»

Романів Т.В.: «По-перше, учитель повинен йти в ногу з часом, сам розуміти, що йому треба вдосконалюватися та розвиватися. Я сам брав участь у багатьох семінарах і вебінарах, маю досвід проведення вебінарів на рівні Тернопільського району. Кожен учитель повинен сам для себе ставити планку, що розвиватися потрібно. Більше того, це плюс до атестації вчителя і до сертифікації з часом.»

4. Штокало Марія Леонідівна, яка розповіла про себе, свої досягнення, презентувала перспективу своєї діяльності на посаді заступника з навчально-виховної роботи та відповіла на запитання членів комісії.

Сум І.М.: «З чого б ви почали свій перший день на посаді заступника?»

Штокало М.Л.: «Я справді не маю досвіду в адміністративній роботі, але я готова вчитися. Думаю, оскільки це початок нового навчального року, то потрібно буде почати із складання розкладу».

Сум І.М.: «Які нормативні документи будуть підставою для складання розкладу?»

Штокало М.Л.: «Це освітні програми, навчальні плани. У інваріантній складовій вказана кількість годин з кожного предмета, тому потрібно обрати предмети для варіативної складової. Це можуть бути предмети, які відповідають спеціалізації нашої школи або за вибором дітей. Окрім того потрібно врахувати санітарні норми та тижневе навантаження учителів.»

Сум І.М.: «Чи є у вашій школі інструкція з діловодства і що це таке?»

Штокало М.Л.: «Звичайно, така інструкція є у нашій школі. Інструкція з діловодства встановлює загальні вимоги щодо документування інформації та організації роботи з документами у закладах освіти. Цю інструкцію школа розробляє на основі Наказу Міністерства освіти і науки та типової інструкції

з діловодства у закладах загальної середньої освіти, розробленої у МОН. Інструкція з діловодства у школі затверджується директором.»

Наступним етапом конкурсу було вирішення кандидатами ситуаційних завдань.

5. Чех Антоніна Омелянівна, яка розповіла присутнім про себе, окреслила методи роботи з молодшими школярами в умовах НУШ та відповіла на запитання членів комісії.

Заброцька С.Г.: «Що таке педагогіка партнерства?»

Чех А.О.: «В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Учитель має бути другом, а родина – залучена до побудови індивідуальної траєкторії розвитку дитини. Головне у педагогіці партнерства це гуманне ставлення до дитини, у забезпеченні їй права на вибір, на власну гідність, на повагу, права такою, якою вона є, а не такою, якою хоче її бачити вчитель. Визначальною рисою педагогіки партнерства є взаєморозуміння, взаємоповага та творче співробітництво усіх сторін навчального процесу: учителів, учнів, батьків».

Сгорова Н.Є.: «Назвіть принципи педагогіки партнерства».

Чех А.О.: «Основними принципами педагогіки партнерства є: повага до особистості, доброзичливість, позитивне ставлення та довіра у стосунках, розподілене лідерство, партнерство у стосунках, рівність сторін, добровільність у прийнятті зобов'язань, і обов'язковість щодо виконання домовленостей. Саме ці принципи педагогіки партнерства і були покладені в основу Державного стандарту початкової освіти».

5. Стасишен Л.С., яка розповіла присутнім про себе, свої досягнення, презентувала перспективу роботи із школярами початкових класів та відповіла на запитання членів комісії.

Заброцька С.Г.: «Що таке інтегроване навчання та які його види?»

Стасишен Л.С.: «Інтеграція – це процес взаємодії. Інтегроване навчання – це такий підхід до навчання, за яким вчителі заохочують учнів здійснювати взаємозв'язки між навчальними предметами, спиратися на знання і навички, отримані в рамках кількох предметних галузей. Це сукупність послідовних та взаємопов'язаних дій учителя й учня, які спрямовані на формування цілісної картини світу школяра на основі об'єднання навчального матеріалу з різних освітніх галузей. Інтеграція буває: внутрішньо-предметна інтеграція (коли

вчитель встановлює зв'язки між блоками навчальної інформації чи окремими темами у межах кожного навчального предмета; міжпредметна інтеграція (вчитель встановлює зв'язки між окремими навчальними дисциплінами). Інтегровані уроки роблять навчальний процес по-справжньому цікавим, а їх проведення є необхідним для цілісного сприйняття світу та осмислення явищ навколишньої дійсності дитиною.»

Сум І.М.: «Які інтегровані курси є у початковій школі?»

Стасишен Л.С.: «Інтегрований курс – це об'єднання декількох предметів в один. Замість того, щоб мати по одній годині різних предметів, що є дуже мало, учні матимуть, наприклад, три, присвячених інтегрованому курсу. Наша школа працює за програмою О.Я.Савченко. Тому у 1-2 класах НУШ пропонуються для вивчення такі інтегровані курси, як «Я досліджую світ» (реалізовує зміст громадянської, соціальної, здоров'язбережувальної та природничої освітніх галузей), «Мистецтво» (інтеграція образотворчого та музичного мистецтв) та «Українська мова» (українська мова та читання).»

Заброцька С.Г.: «Назвіть основні ключові компетентності для НУШ».

Стасишен Л.С.: «У Державному Стандарті початкової освіти, який прийнято 21 лютого 2018 року, визначено, що до ключових компетентностей належать: вільне володіння державною мовою, здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, математична, інформаційно-комунікаційна, у галузі природознавчих наук, техніки та технологій, екологічна, культурна, громадянські та соціальні, інноваційність, навчання впродовж життя та підприємливість і фінансова грамотність.»

6. Судомир Л.В., яка розповіла присутнім про себе, свій попередній досвід роботи та відповіла на запитання членів комісії.

Заброцька С.Г.: «Розкажіть, що таке «Щоденні 3» і назвіть основні компоненти цієї моделі».

Судомир Л.В.: «Це робота учнів самостійно, робота в групах і з вчителем».

Заброцька С.Г.: «До якого предмету відноситься ця модель?»

Судомир Л.В.: «До математики.»

Розум Н.О. : «Готуючись до повернення на роботу, чи проходили ви якісь курси, семінари?»

Судомир Л.В.: «Я пройшла он-лайн курси на EdEra, а очних курсів у мене немає.»

7. Смук Марія Михайлівна, яка розповіла про себе та відповіла на запитання членів комісії.

Розум Н.О.: «Чи готувалися ви до роботи у Новій Українській Школі?»

Смук М.М.: «Ні. Я читала матеріали самостійно в Інтернеті. Я знаю, що мені треба ще багато вчитися і я готова до цього.»

Наступним етапом конкурсу було вирішення кандидатами ситуаційних завдань та моделювання фрагментів уроку математики у 2 класі (етап вивчення нового матеріалу).

Оцінювання цього етапу конкурсу (з 12 балів):

ППП учасника	Бали	ПРОТИ	УТРИМАЛИСЬ
Чех Антоніна Омелянівна	11	0	0
Сташишен Людмила Степанівна	10	0	0
Судомир Леся Володимирівна	8	0	0
Смук Марія Михайлівна	6	0	0

8. Орисик М.В., яка розповіла про себе і відповіла на запитання членів комісії.

Заброцька С.Г.: «Назвіть основні завдання групи продовженого дня?»

Орисик М.В.: «Групу продовженого дня у школі створюють для того, щоб організувати навчальну, виховну та пізнавальну діяльність та дозвілля учнів; для зміцнення здоров'я учнів та забезпечення правильного фізичного розвитку; згуртування дитячого колективу, розвитку творчих здібностей; виховання учнів за допомогою індивідуального підходу до кожного з них; щоб формувати навички самостійної роботи, розвивати вміння планувати та ефективно використовувати свій вільний час, надати кваліфіковану допомогу учням у підготовці до уроків і виконанні домашніх завдань.»

9. Пиріг В.П., яка розповіла про свій попередній досвід роботи і відповіла на запитання членів комісії.

Заброцька С. Г.: «Розкажіть про режим роботи групи продовженого дня».

Пиріг В.П.: «Це залежить від того, який це клас. Спочатку це є збір дітей. Потім ідуть на обід. Обов'язково повинні бути ігри на свіжому повітрі.»

Обов'язково має бути виховний момент, тобто повинна бути бесіда. Якщо це перший клас, то у них немає самопідготовки, якщо діти 2-4 клас – то самопідготовка до 1,5 години.»

Заброцька С.Г.: «А скільки часу відводиться на самопідготовку у 2 класі?»

Пиріг В.П.: «У другому класі 40 хв.»

Сум І.М.: «А якщо у вас комбінована група?»

Пиріг В.П.: «Діти, котрі старші, і у них більше часу відведено на самопідготовку, то вони продовжують працювати. А всі інші мають завдання за інтересами».

Сум І.М.: «Які заняття за інтересами ви можете організувати діткам?»

Пиріг В.П.: «Для початку, я би збрала діток і подивилася, кому що найбільше подобається. Ми повинні зацікавити дітей, але й повинні зважати на те, що дітям подобається. Якщо мені подобається вишивання, то це не значить, що діти захочуть цим займатися. Усе залежить від того, який збирається контингент дітей і що їм подобається. І крім того учитель сам повинен зацікавлювати дітей».

Сум І.М.: «Працюючи вчителем інформатики, чи доводилося вам організувати якісь позакласні заходи з дітьми?»

Пиріг В.П.: «Я старалася з вчителями предметниками робити інтегровані уроки, співпрацювала з вихователями ГПД.»

10. Громик Світлана Григорівна, яка розповіла про свій попередній досвід роботи і відповіла на запитання членів комісії.

Розум Н.О.: «Чим ви будете керуватися у роботі? Чому саме група продовженого дня? Назвіть режим роботи ГПД».

Громик С.Г.: «Насамперед дітей треба згуртувати, щоб вони були, як одна команда. Далі потрібно вчити висловлювати їх власну думку. Практично на групі продовженого дня я не працювала, але бачила що там є не тільки виконання домашнього завдання, але й прогулянка, харчування.»

Заброцька С.Г. «Що потрібно враховувати при плануванні режиму роботи ГПД?»

Громик С.Г.: «Я такої роботи не робила, тому не знаю точно. Напевне, психолог

СЛУХАЛИ: 2. Голосування за кандидатури Чех А.О., Стасишен Л.С., Громик С.Г., Смук М.М., Пиріг В.П., Орисик М.В., Романишин Ю.І., Романіва Т.В., Штокало М.Л., Рапацької Г.П. та Судомир Л.В. на заміщення вакантних посад вчителів початкових класів, інформатики, фізичної культури, заступника директора з навчально-виховної роботи, вихователя ГПД у Тернопільській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради.

ГОЛОСУВАЛИ: За кандидатури Чех А.О., Стасишен Л.С., Громик С.Г., Смук М.М., Пиріг В.П., Орисик М.В., Романишин Ю.І., Романіва Т.В., Штокало М.Л., Рапацької Г.П. та Судомир Л.В. на заміщення вакантних посад вчителів початкових класів, інформатики, фізичної культури, заступника директора з навчально-виховної роботи, вихователя ГПД у Тернопільській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради.

Підсумки голосування:

ІІІ учасника	ЗА	ПРОТИ	УТРИМАЛИСЬ
Чех Антоніна Омелянівна	6	0	0
Судомир Леся Володимирівна	0	0	0
Смук Марія Михайлівна	0	0	0
Рапацька Ганна Петрівна	6	0	0
Романишин Юлія Іванівна	6	0	0
Штокало Марія Леонідівна	6	0	0
Романів Тарас Володимирович	0	0	0
Орисик Марія Василівна	6	0	0
Пиріг Валентина Петрівна	0	0	0
Громик Світлана Григорівна	0	0	0
Стасишен Людмила Степанівна	6	0	0

ВИРІШИЛИ:

Визнати переможцями конкурсу на заміщення вакантних посад педагогічних працівників Тернопільської спеціалізованої школи I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради:

Чех Антоніну Омелянівну, вчителя початкових класів;

Стасишен Людмилу Степанівну, вчителя початкових класів;

Рапацьку Ганну Петрівну, вчителя інформатики;

Романишин Юлію Іванівну, вчителя фізичної культури;

Орисик Марію Василівну, вихователя ГПД;

Штокало Марію Леонідівну, заступника директора з навчально-виховної роботи.

Голова комісії



Н.О.Розум

Секретар комісії:



С.Г.Заброцька

Члени комісії:



І.М. Сум



Н.Є.Єгорова



Н.Я.Проць



Б.П.Адамик