

Тернопільська спеціалізована школа І-ІІІ ст. № 3
з поглибленим вивченням іноземних мов
Тернопільської міської ради



Стратегія розвитку школи

Strategy for Development



2020 - 2024 р.р.

СХВАЛЕНО
засіданням педагогічної ради
протокол № 01 від 27.08.2020р.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Начальник управління освіти і
науки Тернопільської міської ради
Ольга ПОХИЛЯК

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

**ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТ. №3
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНИХ МОВ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НА 2020-2024 р.р.



МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ
СТРАТЕГІЇ ШКОЛИ

СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ
СТРАТЕГІЇ ШКОЛИ

ЗМІСТ

I.	ВСТУП	7
II.	ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	9
III.	ТАКІ МИ ЗАРАЗ	12
IV.	СТРУКТУРА РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО 2024 РОКУ	16
V.	ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ – ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2020- 2024 рр.	17
	Нова парадигма освіти: формування компетентностей	17
	Сучасне освітнє середовище	29
	Формування іміджу школи	38
	Сучасний вчитель – рушійна сила нової української школи	45
	Учень школи: особистість, патріот, інноватор.	50
VI.	МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ ШКОЛИ	55
VII.	SWOT-АНАЛІЗ	56

I. ВСТУП

*Освіта - найважливіше із земних благ,
якщо вона найвищої якості.
Інакше - вона абсолютно даремна*

Дж. Р. Кіплінг

Освіта – це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору. Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентноспроможною.

Розвиток системи освіти в Україні визначається Конституцією України, Законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", Концепцією Нової української школи та іншими нормативними документами.

Тернопільська спеціалізована школа I-III ступенів №3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області (ТСШ №3) забезпечує набуття учнями знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених держстандартами освіти результатів навчання, сприяє розвитку здібностей і талантів школярів, вихованню свідомого громадянина України.

Освітній процес в навчальному закладі організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

МІСІЯ ШКОЛИ:

НАВЧАННЯ
ВИХОВАННЯ
РОЗВИТОК
САМОРЕАЛІЗАЦІЯ
ПРОАКТИВНІСТЬ

ВІЗІЯ ШКОЛИ

ІННОВАЦІЙНІСТЬ
ГАРМОНІЙНІСТЬ
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ
КОНКУРЕНТОЗДАТНІСТЬ
ЯКІСТЬ

ЦІННОСТІ ШКОЛИ:

- ✓ здоров'я та безпека учасників освітнього процесу;
- ✓ розкриття потенціалу розвитку дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- ✓ повага до особистості дитини і дорослого;
- ✓ педагогіка партнерства;
- ✓ патріотизм, прихильність до духовних і культурних цінностей своєї країни та толерантне ставлення до міжкультурного спілкування.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Пріоритетним напрямом сучасної освітньої системи України, що підтверджено державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти, **розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти** орієнтує педагогів школи на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень учнів, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено:

- ✓ уміння вчитися;
- ✓ уміння спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами;
- ✓ математична і базова компетентності в галузі природознавства й техніки;
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ✓ соціальна і громадянська компетентності;
- ✓ загальнокультурна компетентність;
- ✓ підприємницька компетентність;
- ✓ здоров'язбережувальна компетентність.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів, спрямованих на розвиток умінь і навичок учня застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях, на пошук шляхів інтеграції в соціокультурне та природне середовище.

Внутрішня система забезпечення якості включає:

- ✓ стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- ✓ систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- ✓ критерії, правила і процедури оцінювання учнів;
- ✓ критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

- ✓ критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників;
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- ✓ створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Основна мета діяльності закладу – неперервний процес підвищення активності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства й особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес школи – це процес, спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого і професійного становлення, таких як:

- орієнтація в сучасних реаліях і підготовленість до життя у XXI столітті, здатність до самоосвіти, самовизначення, саморозвитку;
- вільне володіння кількома іноземними мовами;
- наявність життєвого досвіду роботи в колективі, під керівництвом, самостійно, з літературою;
- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку застосування комунікативних компетенцій, використання у своїй діяльності ІКТ;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей і можливостей, потреб ринку праці;
- сформовані трудова та моральна життєва мотивації, активна громадянська й професійна позиції.

Досконале володіння ІКТ та розвинуті комунікативні здібності забезпечують досягнення життєвого успіху, позитивного соціального іміджу особистості у сучасному суспільстві. Тому впровадження та реалізація компетентнісного підходу з метою соціалізації здобувачів освіти та особистісно зорієнтованого навчання в умовах диджиталізації освітнього процесу є ключовими положеннями стратегічного розвитку школи.

У центрі діяльності родинно-шкільного колективу – особистісний ріст і розвиток особистості. Саме тому організація та проектування виховної діяльності закладу відбувається спільно з учнівським, батьківським колективом школи. В основі створення моделі виховної системи ТЧШ №3 лежить ціннісне ставлення до дитини та ідея відкритості школи, у першу чергу, для батьківської громадськості. Суть полягає в тому, що виховний процес підпорядковується формуванню у кожної дитини ціннісного ставлення до власного життя і співставлення його з життям інших людей. Процес відкритості школи для дитини забезпечує розширення соціальних контактів школи з родиною, поліпшує взаємодію педагогічного та батьківського колективу з усіма соціальними інституціями, причетними до виховання, шкільне спілкування максимально наближене до родинного.

У контексті місії Нової української школи суттєвим фактором управління закладом є дієва співпраця школи з управлінням освіти і науки Тернопільської міської ради та ТКМЦ НОІМ, що забезпечить формування та розвиток демократичного громадянства в Україні, сприятиме вихованню випускників з активною громадянською позицією, небайдужих до долі своєї сім'ї, громади, держави.

Стратегія спрямована на забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітнього процесу, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку навчального закладу на 2020-2024 роки може доповнюватися.

III. ТАКІ МИ ЗАРАЗ

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України є доступ якісної освіти, до найкращих здобутків в освітній галузі.

Закон України «Про освіту» зазначає: «Метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має гнучкість до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до кожного життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності».

Основна мета діяльності ТСШ №3 – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування сучасних методик досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, диджиталізація освітнього процесу.

Заклад має статус спеціалізованої школи з поглибленим вивченням іноземних мов. Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Мовою навчання у школі є українська. Англійську мову учні вивчають з першого класу. Вивчення другої іноземної мови починається з 5-го класу.

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту». Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня

поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Продовження навчання у 5-9-х класах відбувається відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- ✓ для учнів 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік,
- ✓ для учнів 11-х класів - 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочих навчальних планах школи III ступеня.

Частину навчальних годин навчального плану для 10-11-х класів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання. Профіль навчання «Іноземні мови» сформовано з урахуванням можливостей школи забезпечити якісну його реалізацію.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- ✓ базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- ✓ профільні предмети («Англійська мова», «Німецька/французька мова»), орієнтовну кількість тижневих годин взято з *таблиці 3 Типової освітньої програми*;
- ✓ елективні курси «Культура та мистецтво Великої Британії» та «Англійська мова для ділового спілкування» (Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365 «Про переліки навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти та науки України для використання у закладах освіти у 2019/2020 навчальному році», лист МОН від 06.05.2015 № 1/11-6491).

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання прийнято, враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, серіально-технічну базу.

У 10-11-х класах додаткові години розділено наступним чином:

- ✓ англійська мова – 3 год.;
- ✓ німецька/французька мова – 3 год.;
- ✓ курс «Культура та мистецтво Великої Британії» – 0,5 год. у 10 кл., 1,5 год у 11 кл.;
- ✓ курс «Англійська мова для ділового спілкування» – 1 год. у 10 кл., 1 год. у 11 кл.
- ✓ курс «Основи сім'ї» - 0,5 год. у 10-11-х класах.

Вивчення елективних курсів «Культура та мистецтво Великої Британії» «Англійська мова для ділового спілкування» відбувається без поділу на пари.

Елективні курси разом із профільними предметами відображають специфіку профілю «Іноземні мови» і визначають його сутність. Вони призначені для доповнення, поглиблення змісту окремих розділів профільних предметів, містять додаткові споріднені розділи, що не включені до навчальних програм, знайомлять учнів із галузями знань, не представленими в змісті окремих предметів, але орієнтованими на комплекс життєвих професій у руслі обраного профілю навчання.

Головною метою курсу «Культура та мистецтво Великої Британії» є розвиток комунікативної (соціокультурної та соціолінгвістичної), інформаційної компетенції учнів, формування в них системного уявлення про культуру та мистецтво, традиції, свята, основні особливості способу життя в англійськомовних країнах. Курс покликаний розвивати здатність школярів до самооцінки через спостереження за власною та англійською мовами, вміння здійснювати діалогічну адаптацію, вміння здійснювати самоосвіту та використовувати англійську мову в інших галузях знань; мотивувати готовність учнів брати участь в англійськомовному спілкуванні, бажання до подальшого мовдосконалення в галузі володіння англійською мовою.

Актуальність вивчення курсу «Англійська мова для ділового спілкування» полягає у підготовці учнів до міжкультурного спілкування у глобалізованих сферах життєдіяльності, в тому числі й у бізнес-сфері і є засобом самоосвіти у соціально-економічному напрямку, тобто засобом

індивідуально-особистісного ознайомлення із діловим етикетом та культурою ділового мовлення, із основами економічних знань та основними поняттями бізнес-сфери, засобом знайомства із соціально-економічними реаліями англійськомовних країн. Метою навчання ділової англійської мови є оволодіння мовленнєвою компетенцією в сфері ділового спілкування, що включає в себе розвиток економічних знань учнів, ознайомлення їх з основними положеннями економіки, з вимогами до ведення ділових переговорів, вимогами до оформлення ділової кореспонденції.

Освітній процес школи спрямований на формування у випускника якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- ✓ гнучкість, мобільність, конкурентноздатність, вміння інтегруватись у динамічне суспільство;
- ✓ критично мислити;
- ✓ володіння кількома іноземними мовами;
- ✓ володіння комунікативною культурою, уміння працювати в команді;
- ✓ високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетенцій, упровадження у своїй діяльності ІКТ;
- ✓ генерування нових ідей, ухвалення нестандартних рішень й усвідомлення за них відповідальності;
- ✓ готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- ✓ цілеспрямоване використання свого потенціалу як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі толерантності, високої комунікативності, творчої активності, рефлексивності, емпатії, сенситивності.

IV. СТРУКТУРА РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО 2024 РОКУ



ВЕКТОР

"НОВА ПАРАДИГМА ОСВІТИ:
ФОРМУВАННЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ"



ВЕКТОР

"СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ
СЕРЕДОВИЩЕ"



ВЕКТОР

"ФОРМУВАННЯ
ІМІДЖУ ШКОЛИ"



ВЕКТОР

"СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ -
РУШІЙНА СИЛА
НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ"



ВЕКТОР

"УЧЕНЬ ШКОЛИ: ОСОБИСТІСТЬ,
ПАТРІОТ, ІННОВАТОР"

V. ВЕКТОРИ РОЗВИТКУ – ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2020- 2024 рр.

ВЕКТОР РОЗВИТКУ

"НОВА ПАРАДИГМА ОСВІТИ:
ФОРМУВАННЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ"

*Інноваційна діяльність – це гарно
організована, раціональна і
систематична робота.*

П. Друкер



Пріоритетні напрями розвитку освіти:

- ✓ особистісна орієнтація освіти;
- ✓ формування національних і загальнолюдських цінностей;
- ✓ постійне підвищення якості освіти, оновлення форм організації освітнього процесу;
- ✓ органічне поєднання освіти і науки;
- ✓ запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій.

Ключові принципи освіти у системі компетентностей:

- ✓ Грамотність (*Literacy competence*);
- ✓ Мовна компетентність (*Languages competence*);
- ✓ Математична компетентність та компетентність у науках, технологіях та інженерії (*Mathematical competence and competence in science, technology and engineering*);
- ✓ Цифрова компетентність (*Digital competence*);
- ✓ Особиста, соціальна та навчальна компетентність (*Personal, social and learning competence*);
- ✓ Громадянська компетентність (*Civic competence*);
- ✓ Підприємницька компетентність (*Entrepreneurship competence*);
- ✓ Компетентність культурної обізнаності та самовираження (*Cultural awareness and expression competence*).

ПРОЕКТ «МОВНА ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ»

Цілі:

- ✓ формування багатомовної особистості, яка вільно володіє державною та іноземними мовами;
- ✓ забезпечення формування в учнів високої мовної культури, оволодіння українською мовою на уроках, у позаурочний час.
- ✓ налагодження освітніх контактів, участі у всеукраїнських і міжнародних проєктах, активізації партнерських освітянських зв'язків;
- ✓ підвищення інтересу до вивчення іноземних мов, удосконалення мовленнєвої компетенції учнів і вчителів;
- ✓ підвищення кваліфікаційного рівня вчителів іноземних мов;
- ✓ підвищення рівня комунікативної культури учнів і вчителів.

Шляхи реалізації проєкту	Терми виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Вдосконалювати систему багатомовної освіти в закладі.	+	+	+	+
Участь у міжнародних програмах обміну учнівською молоддю, забезпечення міжнародної мобільності педагогічних працівників, налагодження взаємного	+	+	+	+

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Терми виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	культурного обміну з навчальними закладами інших регіонів України (Транскордонна співпраця. Україна – Польща – Білорусь).				
3.	Участь у міжнародних літніх таборах та підтримка молодіжного волонтерського руху (AIESEC Ukraine).	+	+	+	+
4.	Продовження роботи літніх мовних таборів «Поліглот» та «FunCamp» на базі школи	+	+	+	+
5.	Встановлення дружніх стосунків з освітніми організаціями країн Євросоюзу, участь у спільних проєктах («Моя мала Батьківщина», Україна-Польща-Німеччина).	+	+	+	+
6.	Створення ініціативної групи вчителів з пошуку інформації про міжнародні освітні програми і пошуку нових партнерів для співпраці.	+	+	+	+
7.	Участь у міжнародних освітніх програмах, проєктах, олімпіадах і конкурсах за сприяння Британської Ради, Американських Рад, Корпусу Миру в Україні, залучення англomовних фахівців у освітній процес школи (FSA – FLEX, TEFL, Ukraine Global Scholars, GoCamp, Empatico, eTwinning Plus, FablabErasmus+).	+	+	+	+
8.	Розширення комунікаційних можливостей закладу, листування в мережі Інтернет, організація чатів, форумів.	+	+	+	+
9.	Участь у конференціях, семінарах, інтелектуальних іграх, вікторинах, конкурсах юнацької творчості.	+	+	+	+
10.	Участь у міжнародних проєктах та дослідженнях з якості освіти, спільна робота по розробці навчально-методичного забезпечення (PISA, «Шкільний вчитель нового покоління»).	+	+	+	+
11.	Ознайомлення учнів старших класів з реальними можливостями для здійснення	+	+	+	+

Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
усвідомленого вибору майбутньої професії (Міжнародний університет LCC, O.W.L.)				
Сприяння вчителям у підвищенні професійної підготовки (TEA – IREX, PRO FLE, DAAD Promos)	+	+	+	+
Співпраця з представниками видавництва Cambridge University Press, Oxford University Press, Express Publishing, DinternaEducation, MMPublications, MacmillanEducation, Gete інституту, Hueber, Cornelsen, CLE International, Didier з метою ознайомлення та подальшого використання підручників та методичної літератури для використання на заняттях та у позаурочний час.	+	+	+	+
Формування суспільних цінностей та активізація національно-патріотичного виховання засобами мовної освіти.	+	+	+	+
Проведення тематичних заходів, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань здобувачів освіти: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметні тижні ✓ Екскурсійні походи та поїздки ✓ Спілкування засобами Інтернет ✓ Творчі зустрічі ✓ Відвідання виставок, ярмарок, концертів ✓ Участь в пошуково-дослідницькій діяльності, конкурсах. 	+	+	+	+

Кумані результати:

1. Якісна багатомовна освіта дітей в закладі.
2. Підвищення інтересу та мотивації до вивчення іноземних мов.
3. Удосконалення мовленнєвих компетенцій учасників освітнього процесу.
4. Розуміння морально-правових цінностей і надбань Європи та світу.
5. Налагодження конструктивних зв'язків з навчальними закладами інших країн
6. Виховання комунікативної культури, толерантності, взаємоповаги між однолітками України та інших країн.

7. Долучення до світових культурних скарбниць.
8. Розширення кругозору, підвищення інтелектуального рівня школярів і вчителів.
9. Підвищення рівня володіння іноземними мовами.
10. Підвищення кваліфікаційного рівня вчителів іноземних мов.

ПРОЄКТ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»

Мета: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Проводити: <ul style="list-style-type: none"> ✓ комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна); ✓ науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку); ✓ I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін; ✓ шкільні олімпіади серед учнів 3-4 класів з української мови, англійської мови, природознавства, з предмету «Я у світі», математики; ✓ виховні заходи мотиваційного і розвивального змісту; ✓ моніторинг досягнень і успіхів. 	+	+	+	+
		+	+	+	+
		+	+	+	+
		+	+	+	+
		+	+	+	+
		+	+	+	+
2.	Запровадити: <ul style="list-style-type: none"> ✓ систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); ✓ систему психологічних тренінгів 	+	+		

Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<ul style="list-style-type: none"> ✓ для обдарованих дітей щодо заняття психологічної напруженості; ✓ систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; ✓ співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування). 			+	+
<p>Забезпечувати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участь учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах; ✓ участь учнів у альтернативних олімпіадах; ✓ підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи; ✓ реалізацію інформування всіх учасників освітнього процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних змаганнях та заходах; ✓ моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів; ✓ систематичне оновлення інформації шкільної галереї «Золотий фонд школи»; ✓ поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю. 	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей;
2. Підвищення якості знань учнів.

ПРОЄКТ «ПРОФІЛЬНЕ НАВЧАННЯ»

Мета:

- ✓ забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді;
- ✓ виявлення та розвиток її професійних інтересів;
- ✓ реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Удосконалення організаційно-педагогічних та інформаційних умов реалізації профільного навчання.	+	+	+	+
2.	Вивчення нормативно-правової бази організації допрофільної підготовки та профільного навчання.	+	+	+	+
3.	Проведення моніторингового дослідження готовності вчителів до роботи в профільних класах.	+	+	+	+
4.	Формування бази для вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів.	+	+	+	+
5.	Створення навчально-матеріальної бази щодо забезпечення профільного навчання в школі з урахуванням різних механізмів фінансування.	+	+	+	+
6.	Проведення системного моніторингу щодо вивчення думки учнів, батьків, педагогів із питань організації профільного навчання.	+	+	+	+
7.	Здійснення моніторингу щодо відстеження ефективності системи профільного навчання.	+	+	+	+
8.	Забезпечення комп'ютерної підтримки викладання профільних дисциплін.	+	+	+	+

Шляхи реалізації проєкту	Терми виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки.	+	+	+	+
Формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості.	+	+	+	+
Завершення середньої освіти на базі профільного навчання з наданням можливості побудови індивідуальної освітньої та професійної стратегії учня на основі його ціннісної позиції.	+	+	+	+
Забезпечення координації інформаційних та ресурсних потоків між школою і вищими навчальними закладами шляхом участі: ✓ у спільних заходах і проєктах; ✓ у конференціях і семінарах.	+	+	+	+
Залучення іноземних спеціалістів - носіїв мови для вдосконалення мовних компетенцій учнів.	+	+	+	+
Налагодження співпраці із спеціалізованими школами міста з метою обміну досвідом, встановлення партнерських стосунків.	+	+	+	+
Організація та удосконалення позакласної роботи, спрямованої на вдосконалення мовленнєвих компетенцій шляхом створення на базі старших класів: ✓ відеоклубу; ✓ дискусійного клубу.	+	+	+	+
Забезпечення умов для розвитку творчих здібностей учнів, реалізації їхніх природних задатків, нахилів шляхом: ✓ включення до навчальних планів спецкурсів, курсів за вибором і факультативів; ✓ удосконалення навчальних планів спецкурсів, курсів за вибором і факультативів; ✓ залучення до проєктної діяльності	+	+	+	+

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Терми виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	(шкільний, міжрегіональний, міжнародний рівні); ✓ залучення до участі у предметних конкурсах, олімпіадах тощо.				
17.	Поповнення бібліотечних фондів навчально-методичною, сучасною довідковою літературою відповідно до профілю навчання.	+	+	+	+
18.	Забезпечення психолого-педагогічного супроводу допрофільної підготовки та профільного навчання.	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Упровадження нових моделей профільного навчання.
2. Підготовка педагогів до профільного навчання.
3. Оснащення кабінетів для профільного навчання старшокласників.
4. Налагодження конструктивних зв'язків із школами та ВНЗ.
5. Запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільного навчання.
6. Готовність учнів до свідомого вибору майбутньої професії.

ПРОЄКТ «НОВА УКРАЇНЬСЬКА ШКОЛА»

Мета:

- ✓ реалізація оновленого змісту освіти відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ;
- ✓ чітке розуміння аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства;
- ✓ створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного; індивідуалізації та диференціації навчання.

Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Створення нового освітнього простору для 1 класу з метою упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу.	+	+		
Систематична робота з вчителями початкових класів щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ.	+	+		
Систематична робота з вчителями середньої школи щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ.			+	+
Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ.	+	+	+	+
Сприяння участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань упровадження Державного стандарту початкової загальної освіти, організації профільного навчання, інтеграції навчальних предметів, компетентнісного навчання.	+	+	+	+
Формування основних компетентностей та навичок НУШ в процесі навчання і виховання.	+	+	+	+
Запровадження соціально-психологічного супроводу особистості у кризових ситуаціях.	+	+	+	+
Технічна реконструкція навчальних приміщень, створення умов доступності для вчителів використовувати передові технології.	+	+	+	+
Сприяння до участі педагогів початкової школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного	+	+		

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	підходів до навчання.				
9.	Висвітлювання реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» на шкільному сайті.	+	+	+	+
10.	Створення умов для переходу до наступних етапів впровадження НУШ.	+	+	+	+

Очікувані результати

1. Створення нового освітнього простору для 1 класу з метою упровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, освітнього середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу.
2. Створення умов для якісного переходу до другого етапу впровадження НУШ.
3. Підвищення кваліфікаційного рівня вчителів іноземних мов, їх якісна підготовка до роботи в умовах НУШ.

ПРОЄКТ «ОСВІТА ДЛЯ "ОСОБЛИВИХ" ДІТЕЙ»

Мета: створити у школі середовище, в якому:

- ✓ цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
- ✓ кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
- ✓ усі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
- ✓ забезпечено задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
- ✓ залучено батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших учителів своїх дітей;
- ✓ забезпечений командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
- ✓ складність завдань відповідає можливостям дитини;
- ✓ забезпечений рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
- ✓ забезпечено подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Шляхи реалізації проєкту	Термін реалізації			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Проводити просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі.	+	+	+	+
Запровадити систему своєчасного реагування з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушенням розвитку.	+	+	+	+
Забезпечити безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату, у тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору.	+	+		

Очікувані результати:

створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що

- ✓ усі діти можуть навчатися;
- ✓ це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
- ✓ це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

ВЕКТОР РОЗВИТКУ

"СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ"

*Наша школа – це храм:
Творчості – для вчителів,
Мудрості – для школярів,
Надії – для батьків,
Віри в майбутнє України.*

ПРОЄКТ "ЗАКЛАД ОСВІТИ - ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ"

ПРОЄКТ "МЕДІАЦЕНТР - ОСНОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ"

ПРОЄКТ "БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ"

Пріоритетні напрями безпечного освітнього середовища

- ✓ освітнє середовище закладу індивідуалізоване та персоналізоване, де кожен має можливість відшукати себе;
- ✓ школа – частина життєвого, соціального середовища, що є сукупністю всіх освітніх чинників, які безпосередньо чи опосередковано впливають на особистість у процесах навчання, виховання та розвитку виховний простір, що формує особистість;
- ✓ якість міжособистісних стосунків;
- ✓ захищеність в освітньому середовищі;
- ✓ комфортність в освітньому середовищі;
- ✓ задоволеність освітнім середовищем.

ПРОЕКТ «МЕДІАЦЕНТР – ОСНОВА РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ШКОЛЯРІВ»

та:

- ✓ інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів;
- ✓ запровадження нових бібліотечних технологій, організаційних форм і методів роботи.

Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Створення електронної бази шкільної бібліотеки з навчальних предметів, художньої літератури, наукової літератури, психологічної літератури тощо.	+	+		
Формування інформаційної культури учасників освітнього процесу.	+	+	+	+
Постійне оновлення медіацентру сучасними технічними засобами.	+	+	+	+
Створення шкільної теле-відеостудії та радіоцентру.	+	+		
Створення клубу ораторського мистецтва в стилі TED-конференцій.		+	+	
Організувати позаурочні форми роботи з медіаресурсами центру для учнів по оволодінню ними інформаційної та медійної культури.	+	+		

Очікувані результати:

1. Наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху Нової школи.
2. Запровадження ІКТ в школі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності.

3. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці.
4. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
5. Вміння висловлювати думку у формі коротких доповідей.

ПРОЕКТ «ЗАКЛАД ОСВІТИ – ТОЛЕРАНТНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета:

- ✓ сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу;
- ✓ сприяти формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- ✓ координувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- ✓ організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- ✓ забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- ✓ поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- ✓ налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа-центр.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі.	+	+		
2.	Проводити семінари для класних керівників щодо роз'яснення основних причин, ознак	+	+	+	+

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Терміни виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	булінгу, мобінгу в освітньому середовищі та оволодіння практичними методами оперативного реагування, запобігання таким ситуаціям.				
	Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.	+	+	+	+
	Соціально-психологічній службі проводити анкетування щодо виявлення проявів булінгу (цькування) у школі.	+	+	+	+
	Продовжити взаємодію з сектором ювенальної превенції, службою у справах неповнолітніх та дітей. Залучати спеціалістів до проведення просвітницько-профілактичних заходів.	+	+	+	+
	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності.	+	+	+	+
	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН. Інших документів щодо даного проєкту.	+	+	+	+
	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми булінгу та наступним аналізом.	+	+	+	+
	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови.	+	+		
	Розробити заходи з профілактики та попередження проявів булінгу та насильства в учнівському середовищі.	+	+		
	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях.	+	+	+	+

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Терміни виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
12.	Проводити моніторинги щодо проявів насильства над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків.	+	+	+	+
13.	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальної поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі.	+	+	+	+
14.	Організувати та провести молодіжну конференцію «Молодь проти насильства» в рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства».	+	+	+	+
15.	Провести з учнями школи роботу щодо виготовлення інформаційно-просвітницьких матеріалів (пам'яток, буклетів, брошур) з питань протидії булінгу і організувати в класах виставки учнівських робіт.	+	+		
16.	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля, сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позакласній роботі	+	+	+	+
17.	Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин.	+	+	+	
18.	Продовжувати впровадження в практику	+	+	+	+

№ з/п	Шляхи реалізації процесу	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	роботи школи комплексної програми щодо формування навичок здорового способу життя.				
9.	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх.	+	+	+	+
10.	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції.	+	+	+	+
11.	Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин.	+	+	+	+
12.	Із метою превентивного виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють формуванню здорового способу життя.	+	+	+	+
13.	Організація та проведення виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
2. Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин.
3. Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.
4. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.
5. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
6. Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
7. Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу.

8. Створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

ПРОЄКТ «БЕЗПЕЧНЕ СЕРЕДОВИЩЕ»

Мета:

- ✓ створення безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки.
- ✓ впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- ✓ спрямування виховної роботи та позаурочної роботи на пропедевтику захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

№ з/п	Шляхи реалізації процесу	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Робота комісії з охорони праці та безпеки життєдіяльності.	+		+	+
2.	Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками.	+		+	+
3.	Організація та проведення обов'язкового планового медогляду працівників та учнів закладу освіти.	+		+	+
4.	Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму.	+		+	+
5.	Проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу.	+		+	+

Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Проведення спеціальних лекцій, батьківських зборів, конференцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками.	+		+	+
Щорічне проведення Тижня безпеки життєдіяльності та Дня Цивільного Захисту.	+		+	+
Залучення батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища всіх учасників навчально-виховного процесу.	+		+	+
Постійне висвітлення заходів щодо створення безпечного, комфортного середовища на веб-сайті школи.	+		+	+
1. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>посилити всі види активності на уроках;</i> ✓ <i>створити позитивну емоційну та доброзичливу атмосферу під час перебування дитини у школі;</i> ✓ <i>розподілити розумові навантаження з урахуванням вікових, фізіологічних та психологічних особливостей учнів.</i> 				
2. Проведення лекцій, бесід, зустрічей з медичними працівниками щодо здорового способу життя, свідомої добровільної мотивації до збереження власного здоров'я та використання учнями отриманих знань у повсякденному житті.	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Школа є безпечним і толерантним місцем для школярів.
2. Створені **безпечні** умови навчання та праці.
3. Комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків.
4. Відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання.



ВЕКТОР РОЗВИТКУ

"ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ШКОЛИ"

Школа — це майстерня, де формується думка підростаючого покоління, треба міцно тримати її в руках, якщо не хочеш випустити з рук майбутнє.
А. Барбюс

ПРОЄКТ "УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ"



ПРОЄКТ "ПАРТНЕРСТВО"

ПРОЄКТ "РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ"

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності закладу складають:

- ✓ загальні збори;
- ✓ педагогічна рада;
- ✓ рада школи;
- ✓ атестаційна комісія;
- ✓ учнівське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає:

- ✓ діагностику;
- ✓ керування освітньою діяльністю;
- ✓ моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Стійкий позитивний імідж школи сьогодні можна розглядати як важливий сучасний компонент методичного продукту школи і як додатковий ресурс управління, ресурс розвитку освітнього закладу.

ПРОЄКТ «УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ»

Мета:

- ✓ координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді;
- ✓ підвищення конкурентноспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення та розширення партнерських зв'язків.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Упровадження і зміцнення традицій школи серед співробітників для створення корпоративного духу.	+	+	+	+
2.	Формування системи стимулів для створення позитивного іміджу, що полягає в розробці психологічних, соціальних і економічних механізмів заохочення членів колективу до цього процесу.	+	+	+	+
3.	Створення загального стилю приміщень школи — відповідно до її традицій, особливостей діяльності і фінансових можливостей.	+	+	+	+
4.	Виготовлення різноманітних рекламних засобів для актуалізації іміджу закладу: рекламні інформаційні матеріали, сувенірна продукція.	+	+	+	+

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
5.	Використання можливостей сайту школи, соціальних мереж, радіо, телебачення для пропаганди досягнень школи та формування доброзичливого іміджу закладу.	+	+	+	+
6.	Підтримання постійних зв'язків із громадськістю, проведення пар-заходів: організація днів відкритих дверей, презентацій, участь у спеціалізованих виставках, ярмарках освіти.	+	+	+	+
7.	Розширення і зміцнення міжнародних зв'язків, участь у міжнародних проєктах, забезпечення міжнародної академічної мобільності.	+	+	+	+
8.	Активна соціальна реклама, яка демонструє турботу про нове покоління через функціонування дитячих та юнацьких організацій, через конкретну діяльність із збереження та зміцнення здоров'я учнів, через зв'язки школи з різними соціальними інститутами, ВНЗ тощо, через створення умов для творчого розвитку.	+	+	+	+
9.	Акцент на стабільній діяльності школи, забезпечення регулярних і продуктивних зв'язків із випускниками різних років.	+	+	+	+
10.	Організація постійного зворотного зв'язку для аналізу ефективності проведених заходів.	+	+	+	+
11.	Пошук альтернативних джерел фінансування. Участь у проєкті "Громадський бюджет міста Тернополя" та «Шкільний громадський бюджет».	+	+	+	+
12.	Створення бази даних про відомих випускників школи та шкільні родинні династії і оформлення відповідних фотовиставок («Сходинки успіху».	+	+		

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	«Шкільні династії»).				
13.	Моніторинг якості освітньої та управлінської діяльності закладу.	+	+	+	+
14.	Звіт директора перед громадськістю та колективом.	+	+	+	+
15.	Визначати кращих учнів, учителів, колективів на нагородження у номінаціях: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Учень року», ✓ «Учениця року», ✓ «Спортсмен року», ✓ «Спортивне відкриття року», ✓ «Мистецьке відкриття року», ✓ «Мистецьке обдарування року». 	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом на основі проєктно-цільового методу.
2. Сформований доброзичливий імідж школи.
3. Залучення позабюджетних коштів для покращення освітнього простору.

ПРОЄКТ «ПАРТНЕРСТВО»

Мета:

- ✓ забезпечення можливості спілкування, взаємодії та співпраці між учителем, учнем і батьками;
- ✓ залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;
- ✓ діалог і багатостороння комунікація між учнями, учителями та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію вчитель – учень;
- ✓ розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами.

Шляхи реалізації проєкту	Терміни виконання			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Оновлення стосунків між учнем та вчителем на принципах педагогіки партнерства.	+	+	+	+
Оновлення методичного інструментарію вчителя, застосування методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини.	+	+	+	+
Новий формат проведення зустрічей з батьківською громадськістю.	+	+	+	+
Активне залучення батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсійних поїздок.	+	+	+	+
Участь у всеукраїнських та міжнародних проєктах.	+	+	+	+
Проведення майстер-класів для батьків щодо організації профорієнтаційної роботи, презентації захоплень учнів, їх творчих уподобань тощо.	+	+	+	+
Організація школи для батьків майбутнього першокласника.	+			
Співпраця з соціальними та психологічними службами школи, міста та області.	+	+	+	+
Залучення до освітнього процесу представників ювенальної поліції, спеціалістів з різних видів безпеки, цивільного захисту та медичних працівників.	+	+	+	+
Співпраця з ВНЗ з профорієнтації, проведення конференцій, участі в ярмарках професій.	+	+	+	+

Очікувані результати:

- Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітнього процесу, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
- Активізація ініціативної, творчої та пошукової діяльності педагогічних працівників.
- Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними й зацікавленими співниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

ПРОЄКТ «РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ»

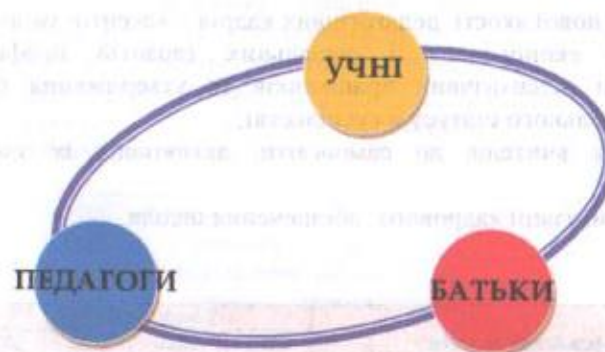
№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Терміни виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Поточний ремонт навчальних кабінетів, спортивного залу школи.	+	+	+	+
2.	Протипожежна обробка дерев'яних конструкцій.		+	+	
3.	Облаштування школи системою пожежної сигналізації.		+		
4.	Заміна підлоги та ремонт у приміщенні шкільної майстерні.		+		
5.	Заміна електроцитків (частково).	+	+		
6.	Облаштування кутка відпочинку для вчителів («Учительська кав'ярня»).	+	+		
7.	Ремонт учительської, часткова заміна меблів.	+			
8.	Капітальний ремонт фасаду школи.		+		
9.	Реконструкція приміщення шкільної бібліотеки, придбання меблів.	+			
11.	Заміна пожежних кранів у приміщенні школи.	+	+		
12.	Облаштування квітників перед фасадом школи.	+	+	+	+
13.	Оновлення спортивного інвентаря.	+	+	+	+
14.	Реконструкція спортивного майданчика.		+	+	+
15.	Удосконалення матеріальної бази навчальних кабінетів початкових класів згідно з вимогами НУШ.	+	+	+	+
16.	Заміна електропроводки в приміщенні харчоблоку шкільної їдальні.	+	+		

№ /п	Шляхи реалізації проєкту	Терміни виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
7.	Проведення сантехнічних робіт, часткова заміна водо-каналізаційної системи в харчоблоці їдальні.	+	+	+	+
8.	Ремонт приміщення харчоблоку їдальні.	+			
9.	Встановлення рекуператорів у приміщенні залу шкільної їдальні.	+			
20.	Встановлення сучасної електропобутової техніки та сучасних меблів у приміщенні харчоблоку шкільної їдальні.	+	+		
21.	Поповнення бази технічних засобів навчання (мультимедійні дошки, комп'ютери і т.п.) для навчальних та адміністративних кабінетів.	+	+	+	+
22.	Створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес.	+	+	+	+
23.	Упровадження комп'ютерних технологій в інформаційно-управлінську діяльність школи.	+	+	+	
24.	Оновлення меблів та технічних засобів навчання в кімнаті школяра (за кошти, виділені для участі в проєкті з транскордонної співпраці).	+	+	+	+
25.	Впровадження інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи «Єдина школа»	+	+	+	+

ВЕКТОР РОЗВИТКУ

"СУЧАСНИЙ ВЧИТЕЛЬ - РУШІЙНА СИЛА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ"

*Самі вчимо – інших надихасмо.
Навчаючи інших – вчимося самі.*



Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- ✓ атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- ✓ сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);
- ✓ створення умов для саморозвитку творчого та ініціативного педагога (стаття 59).

Основні професійні принципи особистості педагогічного працівника у системі компетентностей:

- ✓ Інтелектуальна компетентність (наукові знання);
- ✓ Психологічна компетентність;
- ✓ Управлінська компетентність (базові вміння);
- ✓ Мотиваційна компетентність;
- ✓ Проектна компетентність;
- ✓ Методична компетентність.

Мета:

- ✓ Моделювати траєкторію розвитку педагогів;

- ✓ створення умов для розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ✓ підвищення якості науково-методичної роботи із забезпеченням ефективних методів навчання і виховання здобувачів освіти, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- ✓ розвиток та впровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів;
- ✓ забезпечення нової якості педагогічних кадрів – «агентів змін»;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві;
- ✓ стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;
- ✓ сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи.

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів.	+	+	+	+
2.	Впроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів.	+	+	+	+
3.	Рекомендувати педагогічним працівникам пройти такі онлайн-курси: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Домедична допомога (Едера, 3 год); ✓ Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти (Прометеус, 80 год); ✓ Ключові уміння 21-го століття (Едера, 5 год); ✓ Недискримінаційний підхід у навчанні (Едера, 30 год); ✓ Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами (Едера, 30 год); ✓ Цифрові інструменти формувального оцінювання (http://teach-hub.com/, 18 год); 	+	+	+	+

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Освітні інструменти критичного мислення (Прометеус, 60 год); ✓ Впровадження інновацій у школах (Прометеус, 60 год). 				+
4.	Здійснювати теоретичну, науково-методичну підтримку педагогів до інноваційної та експериментальної діяльності, створення сприятливого психологічного клімату.	+	+	+	+
5.	Розробити систему оцінки особистісного зростання педагогів.		+		
6.	Створити електронний банк даних "Інноваційні технології навчання". Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій.			+	
7.	Створити рефлексивно-інноваційне середовище для адаптації молодих фахівців, яке спрямоване на удосконалення професійної майстерності, психолого-педагогічної культури педагогів-початківців, підвищення їх кваліфікації, активізацію творчого потенціалу та збагачення досвіду.	+	+	+	+
8.	Створити умови для ефективної роботи: <ul style="list-style-type: none"> ✓ школи сучасного педагога (робота методичних спільнот); ✓ Літньої школи цифрового вчителя; ✓ школи становлення молодих спеціалістів та малодосвідчених педагогів "Крок до майстерності"; ✓ моніторингового центру "Індикатор"; ✓ видавничої діяльності; ✓ Школи сприяння здоров'ю: <ul style="list-style-type: none"> ➢ мистецька вітальня "Арт-терапія: лікування мистецтвом"; ➢ школа пізнання "Емоційне вигорання педагогів"; 	+	+	+	+

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Терми виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	<ul style="list-style-type: none"> > dance-class; > медико-санітарне просвітництво. 				
9.	Створити віртуальний шкільний методичний кабінет	+	+	+	+
10.	Проводити різноманітні заходи з педагогами (семінари-практикуми, педагогічні читання, круглі столи, засідання творчих груп, тренінги, майстер-класи, воркшопи, тощо)	+	+	+	+
11.	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності	+	+	+	+
12.	Провести творчі педагогічні конкурси: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Тиждень педагогічної майстерності:</i> <ul style="list-style-type: none"> - вчителів природничо-математичного циклу; - вчителів початкових класів; - вчителів гуманітарного циклу та гармонійного розвитку - вчителів іноземних мов ✓ <i>захист кейсів самоосвітньої роботи;</i> ✓ <i>кабінет – творча лабораторія;</i> ✓ <i>педагогічний дебют "Я молодий педагог";</i> ✓ <i>методичний вернісаж "Від атестації до атестації".</i> 	+		+	+
13.	Здійснювати передплату періодичних та фахових педагогічних видань.	+	+	+	+
14.	Здійснювати методичний моніторинг: <ul style="list-style-type: none"> ✓ якості знань учнів; ✓ рівня методичного удосконалення педагогів; ✓ використання інтернет-ресурсів; ✓ якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками; ✓ якості інноваційної та дослідно-експериментальної діяльності. 	+	+	+	+
15.	Здійснювати стимулювання/	+	+	+	+

№ п/п	Шляхи реалізації проєкту	Терми виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	заохочення творчих вчителів (за результатами діяльності).				
16.	Клопотати про нагородження педагогів з нагоди державних, професійних свят, ювілейних дат.	+	+	+	+
17.	Визначити потребу в педагогічних працівниках.	+	+	+	+
18.	Висвітлювати позитивний досвід запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+
19.	Рекомендувати вчителям відвідувати освітнє Т-містечко при ТКМЦ НОІМ.	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Підвищення рівня педагогічної компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті.
2. Запровадження нових моделей, форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
3. Використання інноваційних методик у педагогічній діяльності, створення сучасного іміджу педагога.
4. Створення банку інновацій навчального закладу.
5. удосконалення методичної роботи школи, здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності.
6. Створення віртуального методичного кабінету.
7. Запровадження рейтингової оцінки діяльності педагога.
8. Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
9. Моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.
10. Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя.

ВЕКТОР РОЗВИТКУ

"УЧЕнь ШКОЛИ: ОСОБИСТІТЬ, ПАТРІОТ, ІННОВАТОР"

*Крім законів спадковості,
треба паралельно вивчати
виховуюче середовище, тоді,
можливо, не одна загадка
знайде своє рішення.*

Януш Корчак



Пріоритетні напрями розвитку особистості здобувача освіти:

- ✓ формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності;
- ✓ виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток;
- ✓ сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів;
- ✓ підготовка випускників до свідомого вибору професії;
- ✓ залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я;

- ✓ затвердження культури здорового способу життя.

Основні принципи особистості учня у системі компетентностей:

- ✓ загальнокультурна компетентність;
- ✓ навчально-пізнавальна компетентність;
- ✓ інформаційна компетентність;
- ✓ комунікативна компетентність;
- ✓ соціально-трудова компетентність;
- ✓ компетентність особистісного самовдосконалення.

Мета:

- ✓ створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу дітей;
- ✓ сприяння самореалізації учня в освітньому процесі;
- ✓ підвищення статусу патріотичного виховання в українському суспільстві загалом та школі зокрема;
- ✓ забезпечення сприятливих умов для самореалізації особистості відповідно до її інтересів та можливостей;
- ✓ виховання правової культури, поваги до Конституції України, Законів України, державної символіки - Герба, Прапора, Гімну України та історичних святинь;
- ✓ формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини;
- ✓ удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей, пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи;
- ✓ виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України.

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Удосконалювати діючу систему виховної роботи, впроваджувати нові технології та методики	+	+	+	+

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	виховання дітей та учнівської молоді.				
2.	Підготовка нормативних документів, розроблення перспективних планів, моніторинг базової системи патріотичного виховання в закладі.	+	+	+	+
3.	Організувати освітній процес у закладі освіти на засадах патріотизму, духовності, традиційних цінностей українського народу.	+	+	+	+
4.	Оновити систему ранньої поетапної діагностики різних видів для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу дітей.	+	+		
5.	Залучати батьків до проведення виховних заходів в класах, школі з метою поширення позитивного досвіду родинного виховання.	+	+	+	+
6.	Поєднувати організаційно-педагогічну, національно-патріотичну, родинно-сімейну, національно-культурну, просвітницьку діяльність педагогів, батьків, учнів, місцевої громади.	+	+	+	+
7.	Формувати духовно-моральний простір через організацію роботи гуртків, літнього табору, проведення позаурочних і позашкільних масових заходів патріотичного, духовно-морального, спортивного, творчого спрямування та за інтересами учнів.	+	+	+	+
8.	Залучати учнів до творчих конкурсів, олімпіад, змагань, наукових конференцій, інтелектуальних марафонів, виставок поза стінами школи.	+	+	+	+
9.	Створити шкільний клуб інтелектуального та творчого розвитку дитини.	+	+	+	+
10.	Впроваджувати різноманітні форми спортивно-масової роботи, розширення мережі спортивних гуртків та секцій.	+	+	+	+
10.	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків та секцій, спрямованих на всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу дітей.	+	+	+	+
11.	Забезпечення розташування наявності державної символіки в закладі, виконання Державного гімну під час проведення різноманітних урочистих зібрань, спортивних змагань, інших масових заходів.	+	+	+	+

№ з/п	Шляхи реалізації проєкту	Термін виконання			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
12.	Продовжити розвиток волонтерського руху, залучення школярів до участі у благодійних акціях війнам АТО.	+	+	+	+
13.	Проводити в школі правову освіту та виховання, спрямовані на розвиток у школярів почуття власної гідності, усвідомлення своїх прав і місця в суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків	+	+	+	+
14.	Забезпечити участь школярів у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика, Шевченківському конкурсі, конкурсах читців, авторської поезії, прози тощо	+	+	+	+
15.	Продовжити діяльність пошукових загонів школярів у Всеукраїнському русі учнівської молоді «Моя земля – земля моїх батьків» та у Всеукраїнській експедиції учнівської молоді «Моя Батьківщина – Україна»	+	+	+	+
16.	Організувати проведення заходів із відзначення ювілейних, історичних, пам'ятних дат, знаменних подій у житті українського народу.	+	+	+	+
17.	Брати участь у днях відкритих дверей ВНЗ, які готують молодь до державної та військової служби	+	+	+	+
18.	Організувати зустрічі із військовослужбовцями, екскурсії до військової частини.	+	+	+	+
19.	Брати участь у військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»), «Козацькі забави».	+	+	+	+
20.	Розробка та реалізація проєктів класних колективів.	+	+	+	+
21.	Розвиток системи учнівського самоврядування на засадах педагогіки партнерства.	+	+	+	+
22.	Продовжити впроваджувати екологічні програми з метою створення здорового простору навколишнього середовища.	+	+	+	+

Очікувані результати:

1. Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей.
2. Формування духовних цінностей українського патріота: почуття патріотизму, національної свідомості, любові до українського народу, його історії, Української Держави, рідної землі, родини, гордості за минуле і сучасне на прикладах героїчної історії українського народу та кращих зразків культурної спадщини.
3. Забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учнів до захисту Батьківщини; вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота.
4. Формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції, з усвідомленою громадянською позицією.
5. Активізація роботи педагогічного та учнівського колективу, органів учнівського самоврядування, батьківської громадськості з питань національно - патріотичного виховання.
6. Збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань.
7. Формування в учнів громадської та правової свідомості, почуття власної гідності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, естетичних станів, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільства.
8. Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в сучасних соціальних умовах, реалізація її творчого потенціалу, формування у дітей моральних цінностей з позиції добра, справедливості, правди.

V. МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ СТРАТЕГІЇ ЗАКЛАДУ

№ п/п	Критерій ефективності	Показники	Форми надання результатів	Періодичність	Відповідальні
1	Позитивна динаміка задоволення якістю освітніх послуг здобувачами освіти	Задоволеність: - рівнем навчальних досягнень, - стриманих у школі; - наданими освітніми послугами.	Аналізування випускників. Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація, класні керівники, учителі
2	Позитивні зміни у рівні навчальних досягнень. Успішність випускників упродовж здобуття освіти	Результати ЗНО, вступ до ВНЗ	Моніторингові дослідження. Діагностика	1 раз на рік	Адміністрація, класні керівники, учителі
3	Підвищення інноваційної активності педагогічного колективу: ✓ у сфері оновлення змісту освіти; ✓ у сфері впровадження інформаційних та комунікативних технологій навчання	Участь учителів в інноваційній та експериментальній діяльності. Якість роботи у творчих групах. Участь учителів у методичних заходах. Друковані праці	Аналітичні матеріали за результатами співбесід	2 рази на рік	Адміністрація, класні керівники, учителі
4	Підвищення рейтингу закладу освіти	Кількість призових місць у предметних олімпіадах. Рівень професійної майстерності педагогів. Стиль освітнього закладу. Думка громадськості.	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація керівники методичних спільнот
5	Позитивна динаміка розвитку сучасного освітнього простору	Стиль освітнього закладу. Думка громадськості	Аналітична довідка	1 раз на рік	Адміністрація, учителі

1917 10 10



